

HACIENDA

SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO



Documento relativo al cumplimiento de las
disposiciones contenidas en el párrafo segundo del
artículo 80 de la Ley General de Contabilidad
Gubernamental

Abril de 2021

ÍNDICE

I. ANTECEDENTES.....	3
II. ADECUACIONES A LOS INDICADORES DE LOS FONDOS DE APORTACIONES.....	5
II.1. FONE.....	5
II.2. FAM Infraestructura Educativa.....	6
II.3. FAETA	25
II.4. FASSA.....	39
II.5. FAM Asistencia Social.....	39
II.6. FAIS	39
II.7. FASP.....	39
II.8. FORTAMUN y FAFEF	39
III. ADECUACIONES SOBRE LOS INDICADORES DE PROGRAMAS A TRAVÉS DE LOS CUALES SE TRANSFIEREN RECURSOS	47

El segundo párrafo del artículo 80 de la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG), establece que “la Secretaría de Hacienda, con el apoyo técnico del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), entregará conjuntamente con las Dependencias Coordinadoras de los fondos, programas y convenios, el último día hábil del mes de abril de cada año a la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, un informe sobre las adecuaciones efectuadas, en su caso, a los indicadores del desempeño, así como su justificación”.

En cumplimiento a lo anterior, se presenta el **“Informe sobre las adecuaciones efectuadas a los indicadores del desempeño de los programas del Ramo 33 y de aquellos que transfieren recursos federales a entidades federativas y municipios”**.

I. ANTECEDENTES

El 25 de abril de 2013 se publicaron en el Diario Oficial de la Federación (DOF) los *“Lineamientos para informar sobre los recursos federales transferidos a las entidades federativas, municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federal, y de operación de los recursos del Ramo General 33”* (Lineamientos), los cuales determinan la operación del reporte que es realizado en el sistema de información dispuesto para tal fin por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, al que hace referencia el artículo 85 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (LFPRH).

Dichos Lineamientos establecen la obligación de estructurar los indicadores del desempeño de los Fondos de Aportaciones Federales (Fondos) en una Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), con base en la Metodología de Marco Lógico (MML). En las MIR están contenidos los objetivos de los Fondos de forma resumida; indicadores y metas de los mismos; y, particularmente para 2021, se definen los indicadores de Fin en congruencia con los objetivos de los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 de conformidad con el art. 27 de la LFPRH. Todo ello permite llevar a cabo el seguimiento y evaluación de dichos indicadores.

Asimismo, en el numeral tercero, fracción V, y el décimo de los Lineamientos se identifican las Dependencias Coordinadoras de los Fondos a las que hace referencia la Ley de Coordinación Fiscal (LCF) de acuerdo con lo siguiente:

- **Secretaría de Educación Pública (SEP)**

- Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE).
- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA).
- Fondo de Aportaciones Múltiples en su componente de Infraestructura Educativa (FAM Infraestructura Educativa).

-
- **Secretaría de Salud (Salud)**
 - Fondo de Aportaciones para los Servicios de Salud (FASSA).
 - Fondo de Aportaciones Múltiples en su componente de Asistencia Social (FAM-AS).
 - **Secretaría de Desarrollo Social (ahora Secretaría de Bienestar)**
 - Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social en sus componentes Estatal y Municipal (FAIS estatal y FAIS municipal).
 - **Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)**
 - Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas (FAFEF).
 - Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de los Municipios y de las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal (FORTAMUN).¹
 - **Secretaría de Gobernación (ahora Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana)**
 - Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública de los Estados y del Distrito Federal (FASP).

Cabe destacar que las Dependencias Coordinadoras de los Fondos son las encargadas de implementar los indicadores del desempeño de común acuerdo con los gobiernos de las entidades federativas.

Por otro lado, los numerales 18 y 19 de los *Lineamientos para el proceso de seguimiento y modificación extemporánea de los Instrumentos de Seguimiento del Desempeño de los Programas presupuestarios para el Ejercicio Fiscal 2021*, emitidos el 22 de enero de 2021 por la Unidad de Evaluación del Desempeño (UED) de la SHCP, establece el proceso de mejora de las MIR y FID, en coordinación con el CONEVAL. De igual forma, el Capítulo IV de dichos lineamientos prevé que las dependencias y entidades que reciban recomendaciones de mejoras o cambios sustanciales del Programa presupuestario (Pp), podrán solicitar a la UED modificaciones extemporáneas a sus indicadores del desempeño, además de prever un mecanismo especial para modificar aquellas MIR No factibles.

Con base en lo anterior, y con el propósito de dar cumplimiento al segundo párrafo del artículo 80 de la LGCG, el 11 de febrero de 2021, la SHCP solicitó a las Dependencias Coordinadoras de los Fondos, informar sobre la actualización, en su caso, de los indicadores del desempeño de su competencia.

¹ De acuerdo con lo establecido en la LCF y las definiciones que de la misma emanan, se conserva la referencia al Distrito Federal, dado que se mantienen las definiciones establecidas en las diversas disposiciones. De conformidad con lo establecido en el artículo décimo cuarto transitorio del Decreto por el que se declaran reformadas y derogan diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de la reforma política de la Ciudad de México publicado en Diario Oficial el 29 de enero del 2016, “A partir de la fecha de entrada en vigor de este Decreto, todas las referencias que en esta Constitución y demás ordenamientos jurídicos se hagan al Distrito Federal, deberán entenderse hechas a la Ciudad de México”.

Cabe señalar que el artículo 26, fracción I, del Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2021, también señala que las dependencias y entidades deberán actualizar los instrumentos de seguimiento del desempeño de los Pp de los cuales son responsables.

II. ADECUACIONES A LOS INDICADORES DE LOS FONDOS DE APORTACIONES

Como se mencionó anteriormente, los indicadores que reportan las entidades federativas, municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México están agrupados en MIR, en las cuales se establece el objetivo de cada Fondo y se identifican los bienes y servicios que el Fondo proporciona a la población objetivo. La MIR le permite a las Dependencias Coordinadoras de los Fondos dar seguimiento al resultado del cumplimiento de metas, y, con base en estos resultados, proponer mejoras en la operación de los mismos.

A continuación se presenta la información reportada por las Dependencias Coordinadoras de los Fondos con respecto a las adecuaciones realizadas a las MIR de su competencia, en sus respectivos marcos de coordinación intergubernamental. Asimismo, se anexa un reporte de las MIR registradas en el Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda (PASH) por las Dependencias Coordinadoras de Fondos, para el ejercicio fiscal 2021 (Anexo I)

II.1. FONE

La SEP consideró necesario únicamente realizar ajustes al objetivo y al supuesto de propósito de la MIR del FONE (ver Tabla 1).

Tabla 1. Actualizaciones de los indicadores por nivel de la MIR del FONE

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Nivel Propósito			
Objetivo	La población en edad de asistir a la escuela, tiene acceso a los servicios de educación básica, incluyendo la indígena y especial.	La población en edad de 6 a 15 años, tiene acceso a los servicios de educación básica, incluyendo la indígena y especial.	Se realiza ajuste para especificar el rango de edad de la población, acorde con la definición de los Indicadores y en seguimiento a las observaciones de CONEVAL. Se considera que el cambio permite acotar la población sobre la que se generan los Indicadores de ese nivel.
Supuesto	Se cuenta con contenidos educativos de calidad y docentes que cumplen con el perfil requerido.	Se mantienen estables las condiciones económicas, sociales y de salud para que la población en edades de 6 a 15 años pueda asistir a la escuela.	De acuerdo con la observación de CONEVAL, el supuesto anterior no representaba una externalidad al programa.

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
			Se considera que el cambio representa una situación externa que afecta de manera más realista la situación de la población definida en el objetivo.

Nota: la justificación corresponde a la otorgada por la Dependencia Coordinadora al momento de informar los cambios.

Fuente: SHCP con base en la información reportada por la SEP.

Cabe resaltar que en la MIR de este Fondo se concentran los Pp I013 FONE Servicios Personales, I014 FONE Otros de Gasto Corriente, I015 FONE Gastos de Operación y el I016 FONE Fondo de Compensación, los cuatro correspondientes al Ramo 33 y el Pp I002 Previsiones salariales y económicas del FONE correspondiente al Ramo 25, el cual transfiere recursos al Ramo 33.

II.2. FAM Infraestructura Educativa

La SEP, a través de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, informó a la SHCP la modificación a los indicadores de las MIR del I007 FAM Infraestructura Educativa Básica y del I008 FAM Infraestructura Educativa Media Superior y Superior.

En cuanto al I007 FAM Infraestructura Educativa Básica, se realizaron modificaciones a los indicadores de todos los niveles de la MIR, en objetivos, supuestos, indicadores, definiciones, métodos de cálculo y medios de verificación (ver Tabla 2).

Tabla 2. Actualizaciones de los indicadores por nivel de la MIR del FAM Infraestructura Educativa Básica

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Nivel Fin			
Objetivo	Contribuir a la Política social e igualdad mediante el fortalecimiento de la infraestructura física de las escuelas de tipo básico.	Contribuir a asegurar las condiciones de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y escolares de las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica mejorando la infraestructura de los planteles educativos de tipo básico.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Supuestos	Los estudiantes aprovechan los conocimientos adquiridos para mejorar su desarrollo profesional y calidad de vida.	Los planteles educativos públicos beneficiados contribuyen a proporcionar mejores condiciones en la infraestructura física educativa que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes aprovechan los conocimientos adquiridos para mejorar su desarrollo profesional y calidad de vida.	
Nivel Propósito			
Objetivo	Las escuelas públicas de tipo básico mejoran su infraestructura física educativa mediante la intervención de los Organismos Responsables de la Infraestructura Física Educativa en las entidades federativas.	Los planteles educativos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa con la intervención de los Organismos Responsables de la Infraestructura Física Educativa en las entidades federativas.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Indicador 1	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado respecto de las escuelas de tipo básico que cuentan con diagnóstico del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa, que presentan necesidades de infraestructura física educativa	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Definición indicador 1	Mide el número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado y que se ejecutan en el marco de la Normatividad, Disposiciones, Lineamientos y Guía Operativa del Programa Escuelas al CIEN. Asimismo, que cuentan con el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura. Para la selección de las escuelas	Mide el número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados con recursos del FAM potenciado y que se ejecutan en el marco de los Lineamientos para la aplicación de los recursos para la conservación y mantenimiento de proyectos de la Infraestructura Física Educativa en el Programa FAM Potenciado. Asimismo, que cuentan con el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	públicas de tipo básico que serán beneficiadas. se consideró la información recabada por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial de 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura.	Educativa, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura. Para la selección de los planteles educativos de tipo básico que serán beneficiados. se consideró la información recabada por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial de 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura.	
Método de cálculo indicador 1	(Número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado en el periodo t/Total de escuelas públicas de tipo básico que cuentan con diagnóstico del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa con necesidades de infraestructura física educativa) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejoradas con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado en el periodo t/Total de planteles educativos de tipo básico que cuentan con diagnóstico del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa con necesidades de infraestructura física educativa) x 100	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Medios de verificación indicador 1	Número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado en el periodo t: Informes trimestrales sobre el avance físico financiero de los proyectos de la infraestructura física educativa	Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado en el periodo t: Informe anual presentado a la Junta de Gobierno bajo resguardo del Instituto Estatal de Infraestructura física educativa de cada entidad federativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Indicador 2	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de escuelas de tipo básico en el estado	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de planteles educativos públicos de tipo básico en el estado.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Definición indicador 2	Mide el número de escuelas públicas de tipo básico que mejoran su infraestructura al ser atendidas con proyectos de infraestructura que puede ser de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de escuelas públicas de tipo básico en el estado.	Mide el número planteles educativos públicos de tipo básico que mejoran su infraestructura al ser atendidos con proyectos de infraestructura que puede ser de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de planteles educativos públicos de tipo básico en el estado.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Método de cálculo indicador 2	(Número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de escuelas públicas de tipo básico del estado) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico del estado) x 100	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Medios de verificación indicador 2	Número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t: Informes trimestrales sobre el avance físico financiero de los proyectos de la infraestructura física educativa.	Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t: Informe anual presentado a la Junta de Gobierno bajo resguardo del Instituto Estatal de Infraestructura física educativa de cada entidad federativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Nivel Componente			
Objetivo 1	Proyectos concluidos de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en escuelas públicas de tipo básico del Fondo de Aportaciones Múltiples regular.	Proyectos concluidos de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en planteles educativos públicos de tipo básico del Fondo de Aportaciones Múltiples regular.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Indicador 1	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Definición indicador 1	Mide el número de proyectos concluidos en la categoría de equipamiento de escuelas públicas de tipo	Mide el número de proyectos concluidos en la categoría de equipamiento de planteles educativos	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	básico financiados por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular. El equipamiento se refiere a los enseres, artefactos y dispositivos que se colocan y/o instalan en un edificio, habilitándolo para llevar a cabo una función o una labor determinada.	públicos de tipo básico financiados por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular. El equipamiento se refiere a los enseres, artefactos y dispositivos que se colocan y/o instalan en un edificio, habilitándolo para llevar a cabo una función o una labor determinada.	
Método de cálculo indicador 1	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Medios de verificación indicador 1	Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t: Acta de entrega recepción por contrato, integrada y en resguardo por el Organismo Responsable de la infraestructura física educativa, en cada entidad federativa	Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t: Informe trimestral presentado a la Junta de Gobierno bajo resguardo del Instituto Estatal de Infraestructura física educativa de cada entidad federativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Indicador 2	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Definición indicador 2	Mide el número de proyectos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento concluidos de escuelas públicas de tipo básico financiados por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular. La rehabilitación y/o mantenimiento se refiere a trabajos necesarios para restablecer las condiciones y características originales	Mide el número de proyectos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento concluidos de planteles educativos públicos de tipo básico financiados por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular. La rehabilitación y/o mantenimiento se refiere a trabajos necesarios para restablecer las condiciones y características originales	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	de resistencia o funcionamiento de un inmueble educativo y/o las operaciones necesarias que se realizan en las construcciones, instalaciones, sistemas, mobiliario y equipo con el fin de sostener y asegurar su buen funcionamiento, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.	de resistencia o funcionamiento de un inmueble educativo y/o las operaciones necesarias que se realizan en las construcciones, instalaciones, sistemas, mobiliario y equipo con el fin de sostener y asegurar su buen funcionamiento, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.	
Método de cálculo indicador 2	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t/Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Medios de verificación indicador 2	Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t: Acta de entrega recepción por contrato, integrada y en resguardo por el Organismo Responsable de la infraestructura física educativa, en cada entidad federativa	Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t: Informe trimestral presentado a la Junta de Gobierno bajo resguardo del Instituto Estatal de Infraestructura física educativa de cada entidad federativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Indicador 3	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Definición indicador 3	Mide el número de proyectos en la categoría de construcción concluidos, de escuelas públicas de tipo básico financiados por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular. La construcción se refiere al	Mide el número de proyectos en la categoría de construcción concluidos, de planteles educativos públicos de tipo básico financiados por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular. La construcción se refiere al	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	conjunto de actividades efectuadas para edificar, instalar, ampliar o modificar uno o más espacios educativos o parte de ellos, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.	conjunto de actividades efectuadas para edificar, instalar, ampliar o modificar uno o más espacios educativos o parte de ellos, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.	
Método de cálculo indicador 3	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t/Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Medios de verificación indicador 3	Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t: Acta de entrega recepción por contrato, integrada y en resguardo por el Organismo Responsable de la infraestructura física educativa, en cada entidad federativa	Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t/: Informe trimestral presentado a la Junta de Gobierno bajo resguardo del Instituto Estatal de Infraestructura física educativa de cada entidad federativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Objetivo 2	Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en escuelas públicas de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Indicador 1	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Definición de indicador 1	Mide el número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales concluidos financiados por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado. Los proyectos integrales se refieren a la construcción,	Mide el número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos financiados por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado. Los proyectos integrales se refieren a la construcción,	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento de escuelas públicas de tipo básico. Para la selección de las escuelas públicas de tipo básico que serán beneficiadas, se consideró la información recabada por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial de 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura.	rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico. Para la selección de los planteles educativos públicos de tipo básico que serán beneficiados, se consideró la información recabada por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial de 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura.	
Método de cálculo indicador 1	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el período t / Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales aprobados en el período t) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el período t / Número de planteles educativos públicos tipo básico con proyectos integrales aprobados en el período t) x 100	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Medios de verificación indicador 1	Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el período t: Acta de entrega recepción por contrato, integrada y en resguardo por el Organismo Responsable de la infraestructura física educativa, en cada entidad federativa	Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el período t: Informe trimestral presentado a la Junta de Gobierno bajo resguardo del Instituto Estatal de Infraestructura física educativa de cada entidad federativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Nivel Actividad			
Objetivo 1	Ejecución de proyectos de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento de escuelas públicas de tipo básico en el Fondo de Aportaciones Múltiples regular.	Ejecución de proyectos de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico en el Fondo de Aportaciones Múltiples regular.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Indicador 1	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Definición indicador 1	Mide el número de proyectos en la categoría de equipamiento que se están llevando a cabo en escuelas públicas de tipo básico, financiados por medio de Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular. El equipamiento se refiere a los enseres, artefactos y dispositivos que se colocan y/o instalan en un edificio, habilitándolo para llevar a cabo una función o una labor determinada, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.	Mide el número de proyectos en la categoría de equipamiento que se están llevando a cabo en planteles educativos públicos de tipo básico, financiados por medio de Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular. El equipamiento se refiere a los enseres, artefactos y dispositivos que se colocan y/o instalan en un edificio, habilitándolo para llevar a cabo una función o una labor determinada, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Método de cálculo indicador 1	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en el período t / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el período t) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en el período t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el período t) x 100	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Medios de verificación indicador 1	Número de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en escuelas públicas de tipo básico: Número de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en escuelas públicas de tipo básico: Expediente Técnico de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento, integrado por el Organismo Responsable de la infraestructura física educativa, en cada entidad federativa	Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en el período t: Informe trimestral presentado a la Junta de Gobierno bajo resguardo del Instituto Estatal de Infraestructura física educativa de cada entidad federativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Indicador 2	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	proceso de ejecución en la categoría de construcción	proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción	
Definición indicador 2	Mide el número de proyectos en la categoría de construcción que se están llevando a cabo en escuelas públicas de tipo básico financiados por medio de Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular. La construcción se refiere al conjunto de actividades efectuadas para edificar, instalar, ampliar o modificar uno o más espacios educativos o parte de ellos de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.	Mide el número de proyectos en la categoría de construcción que se están llevando a cabo en planteles educativos públicos de tipo básico financiados por medio de Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular. La construcción se refiere al conjunto de actividades efectuadas para edificar, instalar, ampliar o modificar uno o más planteles educativos públicos de tipo básico o parte de ellos de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Método de cálculo indicador 2	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en el período t / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el período t) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en el período t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidas por el programa en el período t) x 100	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Medio de verificación indicador 2	Número de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en escuelas públicas de tipo básico: Expediente Técnico de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción, integrado por el Organismo Responsable de la infraestructura física educativa, en cada entidad federativa	Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en el período t: Informe trimestral presentado a la Junta de Gobierno bajo resguardo del Instituto Estatal de Infraestructura física educativa de cada entidad federativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Indicador 3	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Definición indicador 3	rehabilitación y/o mantenimiento Mide el número de proyectos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento que se están llevando a cabo en escuelas públicas de tipo básico financiados por medio de Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular La rehabilitación y/o mantenimiento se refiere a trabajos necesarios para restablecer las condiciones y características originales de resistencia o funcionamiento de un inmueble educativo y/o las operaciones necesarias que se realizan en las construcciones, instalaciones, sistemas, mobiliario y equipo con el fin de sostener y asegurar su buen funcionamiento, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.	de rehabilitación y/o mantenimiento Mide el número de proyectos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento que se están llevando a cabo en planteles educativos públicos de tipo básico financiados por medio de Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Regular La rehabilitación y/o mantenimiento se refiere a trabajos necesarios para restablecer las condiciones y características originales de resistencia o funcionamiento de un inmueble educativo y/o las operaciones necesarias que se realizan en las construcciones, instalaciones, sistemas, mobiliario y equipo con el fin de sostener y asegurar su buen funcionamiento, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Método de cálculo indicador 3	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Medios de verificación indicador 3	Número de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en escuelas públicas de tipo básico: Expediente Técnico de proyectos en	Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t: Informe	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento integrado por el Organismo Responsable de la infraestructura física educativa, en cada entidad federativa	trimestral presentado a la Junta de Gobierno bajo resguardo del Instituto Estatal de Infraestructura física educativa de cada entidad federativa.	
Objetivo 2	Ejecución de proyectos Integrales de infraestructura física de escuelas públicas de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado	Ejecución de proyectos Integrales de infraestructura física de planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Indicador 1	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Definición indicador 1	Mide el número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física que se están llevando a cabo, financiados por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado. Los proyectos integrales se refieren a la construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento de escuelas públicas de tipo básico. Para la selección de las escuelas públicas de tipo básico que serán beneficiadas, se consideró la información recabada por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial de 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura.	Mide el número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física que se están llevando a cabo, financiados por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado. Los proyectos integrales se refieren a la construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico. Para la selección de los planteles educativos públicos de tipo básico que serán beneficiados, se consideró la información recabada por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial de 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Elementos	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Método de cálculo indicador 1	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en el periodo t/ Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en el periodo t/ Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL
Medios de verificación indicador 1	Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en el periodo t: Expediente Técnico de proyectos en proceso de ejecución en la categoría construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento, integrado por el Organismo Responsable de la infraestructura física educativa, en cada entidad federativa	Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en el periodo t: Informe trimestral presentado a la Junta de Gobierno bajo resguardo del Instituto Estatal de Infraestructura física educativa de cada entidad federativa.	Acciones de mejora de la MIR por observaciones de CONEVAL

Nota: la justificación corresponde a la otorgada por la Dependencia Coordinadora al momento de informar los cambios. La numeración de los indicadores se realiza al interior de cada objetivo.

Fuente: SHCP con base en la información reportada por la SEP.

También se llevó a cabo la eliminación de los indicadores relacionados con la evaluación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes de Educación Básica (PLANEA) que se situaban en el nivel Fin, los cuales fueron sustituidos con el indicador de porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa, como a continuación se indica:

Indicadores nuevos

- Porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa (Nivel Fin)

Indicadores eliminados

- Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas, evaluados por Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes educación Básica. Total (Nivel Fin)
- Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora), evaluados por Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en educación Básica. Hombres (Nivel Fin)
- Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas, evaluados por Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizaje en educación Básica. Hombres (Nivel Fin)
- Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas, evaluados por Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en educación Básica. Mujeres (Nivel Fin)
- Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora), evaluados por Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en educación Básica. Mujeres (Nivel Fin)
- Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora), evaluados por Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en educación Básica. Total (Nivel Fin)

En el caso del I008 FAM Infraestructura Educativa Media Superior y Superior, la mayor parte de los ajustes se llevaron a cabo para precisar los nombres de los indicadores, los métodos de cálculo y los medios de verificación (ver Tabla 3).

Tabla 3. Actualizaciones de los indicadores por nivel de la MIR del FAM Infraestructura Educativa Media Superior y Superior

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Nivel Fin			
Objetivo	Contribuir al bienestar social e igualdad mediante el fortalecimiento de la infraestructura educativa	Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes y jóvenes, fortaleciendo la infraestructura educativa de la educación media superior y superior.	De acuerdo a los comentarios emitidos por el CONEVAL, toda vez que se recomendó orientar la contribución hacia la situación de la población de estudiantes del país.
Supuestos	El país cuenta con condiciones sociales y económicas que permiten a los estudiantes aportar sus conocimientos para el desarrollo del país	El país cuenta con condiciones sociales, económicas y de salud que permiten a los estudiantes aportar sus conocimientos para el desarrollo del país	
Nivel Propósito			
Indicador 1	Porcentaje de planteles y/o escuelas de educación media	Porcentaje de planteles y/o escuelas de educación media	De acuerdo a los comentarios emitidos por el

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	superior beneficiados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) que incrementan su matrícula, respecto del total de planteles y/o escuelas de educación superior beneficiados por el FAM por estado.	superior beneficiados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) que incrementan su matrícula durante el ejercicio de un año escolar, respecto del total de planteles y/o escuelas de educación media superior beneficiados por el FAM, durante el ejercicio de un año escolar, por estado.	CONEVAL, toda vez que se recomendó colocar la temporalidad en numerador y denominador.
Medios de verificación Indicador 1	Número de planteles de educación media superior mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t: Informes sobre el avance físico financiero de los proyectos de la Infraestructura Educativa Reporte de formatos 911 de cada escuela del padrón del FAM	Número de planteles y/o escuelas de educación media superior beneficiados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples que incrementan su matrícula en el ciclo t - t+1: Informes sobre el avance físico financiero de los proyectos de la Infraestructura Educativa, de cada una de las Entidades Federativas / https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/es/PTP/programas#consultas (filtrar bases según el ejercicio del gasto); Total de planteles y/o escuelas de educación media superior con recursos del FAM en el año t: Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/Estadistica911/	De acuerdo a los comentarios emitidos por el CONEVAL, toda vez que se recomendó colocar la temporalidad en numerador y denominador.
Indicador 2	Porcentaje de planteles y/o escuelas de educación superior beneficiados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) que incrementan su matrícula, respecto del total de planteles y/o escuelas de educación superior beneficiados por el FAM por estado.	Porcentaje de planteles y/o escuelas de educación superior beneficiados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) que incrementan su matrícula	Sugerencia del CONEVAL, derivadas de la Evaluación a la MIR. Se aclara la temporalidad del indicador y se busca la identificación clara de los medios de verificación, su ubicación electrónica y la UR responsable.
Método de cálculo Indicador 2	(Número de planteles y/o escuelas de educación superior beneficiados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples que incrementan su matrícula en el ciclo t - t+1 / Total de planteles y/o escuelas de educación superior con recursos del FAM en el año t) x 100. Por Estado y nacional	(Número de planteles y/o escuelas de educación superior beneficiados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples que incrementan su matrícula en el ciclo t / Total de planteles y/o escuelas de educación superior con recursos del FAM en el año t) x 100. Por Estado y nacional	
Dimensión del Indicador 2	Eficiencia	Eficacia	

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Medios de verificación Indicador 2	Planteles y/o campus de educación superior mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t: Informes sobre el avance físico financiero de los proyectos de la INFE y formato 911 de educación superior.	Número de planteles y/o escuelas de educación superior beneficiados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples que incrementan su matrícula en el ciclo t: Informe de resultados del FAM, publicado en la página web oficial de la SES: https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/acciones.html . Información bajo resguardo de la SES	
Nivel Componente			
Indicador 1	Porcentaje de planteles y/o campus de educación media superior atendidos con proyectos de infraestructura con recursos del FAM respecto del total de planteles y/o campus de educación media superior en el estado	Porcentaje de planteles y/o campus de educación media superior atendidos con proyectos de infraestructura con recursos del FAM durante el ejercicio de un año escolar.	De acuerdo a los comentarios emitidos por el CONEVAL, toda vez que se recomendó colocar la temporalidad en numerador y denominador.
Medios de verificación Indicador 1	Planteles y/o campus de educación media superior mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t: Informes sobre el avance físico financiero de los proyectos de la INFE	Número de planteles y/o campus de educación media superior que reciben recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t: Informes sobre el avance físico financiero de los proyectos de la Infraestructura Educativa, de cada una de las Entidades Federativas / https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/es/PTP/programas#consultas (filtrar bases según el ejercicio del gasto); Total de planteles y/o campus de educación media superior del estado: Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/Estadisticas911	De acuerdo a los comentarios emitidos por el CONEVAL, toda vez que se recomendó colocar la temporalidad en numerador y denominador.
Medios de verificación Indicador 2	Planteles y/o escuelas de educación superior con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t: Informes sobre el avance físico financiero de los proyectos de la INFE	Planteles y/o escuelas de educación superior con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t: Informes sobre el avance físico financiero de los proyectos de la INFE, bajo resguardo de las Entidades Federativas. Total de Planteles y/o Escuelas de educación superior en el estado: Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional, https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/Estadisticas911	Sugerencia del CONEVAL, derivadas de la Evaluación a la MIR. Se aclaran los medios de verificación

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
		ob.mx/, bajo resguardo de la DGPPyEE	
Actividad			
Indicador 1	Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación media superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa	Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación media superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa durante el ejercicio de un año escolar.	De acuerdo a los comentarios emitidos por el CONEVAL, toda vez que se recomendó colocar la temporalidad en numerador y denominador.
Medios de verificación Indicador 1	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación media superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Expedientes integrados por el Organismo Responsable de la Infraestructura Física Educativa, en cada entidad federativa	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación media superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Informes sobre el avance físico financiero de los proyectos de la Infraestructura Educativa, de cada una de las Entidades Federativas / https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/es/PTP/programas#consultas (filtrar bases según el ejercicio del gasto); Total de proyectos solicitados en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación media superior: Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/Estadisticas911	De acuerdo a los comentarios emitidos por el CONEVAL, toda vez que se recomendó colocar la temporalidad en numerador y denominador.
Indicador 2	Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación media superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa	Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación media superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa durante el ejercicio de un año escolar	De acuerdo a los comentarios emitidos por el CONEVAL, toda vez que se recomendó colocar la temporalidad en numerador y denominador.
Medios de verificación Indicador 2	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación media superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Expedientes integrados por el Organismo Responsable de la Infraestructura Física Educativa, en cada entidad federativa	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación media superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Informes sobre el avance físico financiero de los proyectos de la Infraestructura Educativa, de cada una de las Entidades Federativas / https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/es/PTP/programas#consultas	De acuerdo a los comentarios emitidos por el CONEVAL, toda vez que se recomendó colocar la temporalidad en numerador y denominador.

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
		ogramas#consultas (filtrar bases según el ejercicio del gasto); Total de proyectos solicitados en la categoría de equipamiento en educación media superior: Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/Estadisticas911	
Indicador 3	Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación media superior en la categoría de construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa	Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación media superior en la categoría de construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa durante el ejercicio de un año escolar.	De acuerdo a los comentarios emitidos por el CONEVAL, toda vez que se recomendó colocar la temporalidad en numerador y denominador.
Medios de verificación Indicador 3	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación media superior en la categoría de construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Expedientes integrados por el Organismo Responsable de la Infraestructura Física Educativa, en cada entidad federativa	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación media superior en la categoría de construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Informes sobre el avance físico financiero de los proyectos de la Infraestructura Educativa, de cada una de las Entidades Federativas / https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/es/PTP/programas#consultas (filtrar bases según el ejercicio del gasto); Total de proyectos solicitados en la categoría de construcción en educación media superior: Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/Estadisticas911	De acuerdo a los comentarios emitidos por el CONEVAL, toda vez que se recomendó colocar la temporalidad en numerador y denominador.
Método de cálculo Indicador 4	(Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación superior) X 100	(Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa en el año t/ Total de proyectos solicitados en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación superior en el año t) X 100	Sugerencia del CONEVAL, derivadas de la Evaluación a la MIR Se incorpora temporalidad en el método de cálculo y se ajustan los medios de verificación.
Medios de verificación Indicador 4	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser	

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Expedientes integrados por el Organismo Responsable de la Infraestructura Física Educativa en cada entidad federativa, resguardado por cada entidad federativa	financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Informe de Proyectos aprobados por categoría, https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/acciones.html , bajo resguardo de la SES. Número de proyectos solicitados en instituciones de educación superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Expedientes integrados por el Organismo Responsable de la Infraestructura Física Educativa en cada entidad federativa, resguardado por cada entidad federativa	
Método de cálculo Indicador 5	(Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de equipamiento en educación superior) X 100	(Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa en el año t / Total de proyectos solicitados en la categoría de equipamiento en educación superior en el año t) X 100	Sugerencia del CONEVAL, derivadas de la Evaluación a la MIR. Se incorpora temporalidad en el método de cálculo y se ajustan los medios de verificación.
Medio de verificación Indicador 5	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Expedientes integrados por el Organismo Responsable de la Infraestructura Física Educativa, en cada entidad federativa	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Informe de Proyectos aprobados por categoría, https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/acciones.html , bajo resguardo de la SES. Número de proyectos solicitados en instituciones de educación superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Expedientes integrados por el Organismo Responsable de la Infraestructura Física Educativa, en cada entidad federativa, resguardado por cada entidad federativa.	Sugerencia del CONEVAL, derivadas de la Evaluación a la MIR. Se incorpora temporalidad en el método de cálculo y se ajustan los medios de verificación.
Medios de verificación Indicador 6	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura	Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura	Sugerencia del CONEVAL, derivadas de la Evaluación a la MIR. Se incorpora temporalidad en el método de cálculo y se

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	Educativa: Expedientes integrados por el Organismo Responsable de la Infraestructura Física Educativa, en cada entidad federativa	Educativa: Informe de Proyectos aprobados por categoría, https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/acciones.html , bajo resguardo de la SES. Número de proyectos solicitados en instituciones de educación superior en la categoría de construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa: Expedientes integrados por el Organismo Responsable de la Infraestructura Física Educativa, en cada entidad federativa	ajustan los medios de verificación.

Nota: la justificación corresponde a la otorgada por la Dependencia Coordinadora al momento de informar los cambios. La numeración de los indicadores se realiza al interior de cada objetivo.

Fuente: SHCP con base en la información reportada por la SEP.

La dependencia coordinadora realizó la sustitución de los dos indicadores previos a Nivel Fin, a partir de las recomendaciones de CONEVAL de establecer indicadores que fueran relevantes para medir los objetivos establecidos:

Indicadores nuevos

- Tasa bruta de cobertura pública de educación superior (Nivel Fin)
- Porcentaje de adolescentes y jóvenes que se incorporan a los planteles educativos públicos a nivel nacional de la Educación Media Superior, durante el ejercicio de un año escolar (Nivel Fin)

Indicadores eliminados

- Porcentaje de incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB) (Nivel Fin)
- Porcentaje de estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad (Nivel Fin)

II.3. FAETA

La SEP, a través de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, comunicó cambios a las MIR del FAETA en sus dos componentes. En relación con el FAETA Educación Tecnológica, la mayor parte de los ajustes se realizaron en los medios de verificación y en los métodos de cálculo (ver Tabla 4).

Tabla 4. Actualizaciones de los indicadores por nivel de la MIR del FAETA Educación Tecnológica

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Nivel Fin			
Objetivo	Contribuir a la educación con calidad de la enseñanza e investigación científica y tecnológica para el bienestar mediante la formación de Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos bachiller, en programas de calidad a través de un modelo basado en competencias.	Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral.	Se modifica el resumen narrativo para tener una mejor claridad en cuanto a la contribución del CONALEP con respecto al Programa Sectorial de Educación. Asimismo, se acota el supuesto.
Supuesto	Existe demanda de servicios educativos de formación profesional técnica bachiller y se cuenta con capacidad instalada para atender a los alumnos.	Existen en el país las condiciones sociales, políticas, económicas y de salud estables.	
Nivel Propósito			
Objetivo	Los alumnos inscritos en educación profesional técnica concluyen su plan de estudios en el tiempo permitido por la normatividad del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en tres años	Los alumnos inscritos en educación profesional técnica concluyen su plan de estudios en tres años en que es el tiempo permitido por la normatividad del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	1.- Se realizan ajustes en redacción del objetivo por redundancia. 2.- Se complementa medio de verificación por observación del CONEVAL.
Medio de verificación Indicador 1	Alumnos de la generación t que concluyeron sus estudios de Educación Profesional Técnica en la Entidad Federativa: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: http://sae.conalep.edu.mx/descarga/ bajo resguardo del área de Servicios Educativos o equivalente del Colegio Estatal	Alumnos de la generación t que concluyeron sus estudios de Educación Profesional Técnica en la Entidad Federativa: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: http://sae.conalep.edu.mx/descarga/ bajo resguardo del área de Servicios Educativos o equivalente del Colegio Estatal (sistema interno). Número de alumnos inscritos en Planteles CONALEP financiados con recursos del FAETA en el primer periodo de esa generación en la Entidad Federativa: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: http://sae.conalep.edu.mx/descarga/ bajo resguardo del área de Servicios Educativos o equivalente del Colegio Estatal (sistema interno).	Se complementa el medio de verificación para atender el comentario del CONEVAL.
Componente			
Objetivo 1	Servicios educativos de calidad proporcionados a	Planteles CONALEP con Servicios educativos pertinentes y relevantes	Se ajusta el objetivo para que sea adecuado al propósito y se elimina la calidad ya que e

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	alumnos recién egresados de secundaria.	proporcionados a alumnos recién egresados de secundaria.	programa presupuestario no contiene recursos que aporten a la calidad; el Fondo únicamente cubre los servicios personales de la plantilla adscrita y una mínima parte para servicios básicos de operación.
Método de cálculo Indicador 1	((Matrícula atendida en Planteles CONALEP en la Entidad Federativa en el año t / Matrícula en Planteles CONALEP en la Entidad federativa atendida en el año t-1) -1) X 100	((Matrícula atendida en Planteles CONALEP financiados con recursos del FAETA en la Entidad Federativa en el año t / Matrícula en Planteles CONALEP financiados con recursos del FAETA en la Entidad federativa atendida en el año t-1) -1) X 100	Se complementa el medio de verificación y se ajusta la formula a Planteles CONALEP Financiados con recursos del FAETA ya que existen planteles CONALEP que no son financiados con recursos del FAETA, para evitar confusión en las Entidades Federativas.
Medios de verificación Indicador 1	Matrícula atendida en Planteles CONALEP en la Entidad Federativa en el año t:Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: http://sae.conalep.edu.mx/descarga/ bajo resguardo del área de Servicios Educativos o equivalente del Colegio Estatal; Matrícula en Planteles CONALEP en la Entidad federativa atendida en el año t-1:Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: http://sae.conalep.edu.mx/descarga/ bajo resguardo del área de Servicios Educativos o equivalente del Colegio Estatal	Matrícula atendida en Planteles CONALEP financiados con recursos del FAETA en la Entidad Federativa en el año t: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: http://sae.conalep.edu.mx/descarga/ bajo resguardo del área de Servicios Educativos o equivalente del Colegio Estatal (sistema interno). Matrícula en Planteles CONALEP financiados con recursos del FAETA en la Entidad federativa atendida en el año t-1: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: http://sae.conalep.edu.mx/descarga/ bajo resguardo del área de Servicios Educativos o equivalente del Colegio Estatal (sistema interno).	
Método de cálculo Indicador 2	(Matrícula inicial de primer semestre en planteles CONALEP en la Entidad Federativa en el año t / Total de egresados de secundaria en el área de influencia en el período t)*100	(Matrícula inicial de primer semestre en planteles CONALEP financiados con recursos del FAETA en la Entidad Federativa en el año t / Total de egresados de secundaria en el área de influencia en el período t)*100	Se complementa el medio de verificación indicando que el SAE CONALEP es un sistema interno y se ajusta la formula a Planteles CONALEP Financiados con recursos del FAETA ya que existen planteles CONALEP que no son financiados con recursos del FAETA, para evitar confusión en las Entidades Federativas.
Medio de verificación Indicador 2	Matrícula inicial de primer semestre en planteles CONALEP en la Entidad Federativa en el año t:Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: http://sae.conalep.edu.mx/descarga/ bajo resguardo del área de Servicios Educativos	Matrícula inicial de primer semestre en planteles CONALEP financiados con recursos del FAETA en la Entidad Federativa en el año t: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: http://sae.conalep.edu.mx/descarga/ bajo resguardo del área	

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	o equivalente del Colegio Estatal; Total de egresados de secundaria en el área de influencia en el período t: Estadísticas recopiladas por el área de Vinculación, Servicios Educativos o equivalente del Colegio Estatal	de Servicios Educativos o equivalente del Colegio Estatal (sistema interno). Total de egresados de secundaria en el área de influencia en el período t: Estadísticas recopiladas por el área de Vinculación, Servicios Educativos o equivalente del Colegio Estatal.	
Objetivo 2 (nuevo)	Sin correlativo.	Servicio docente suficiente, proporcionado a alumnos de planteles CONALEP.	Se agrega otro componente que contribuya a lograr el Propósito.
Supuestos Objetivo 2	Sin correlativo	Se mantienen niveles similares de financiamiento público para los ejecutores educativos.	
Actividad			
Método de cálculo Indicador 1	(Presupuesto FAETA ejercido en gasto de operación en el año t en la entidad federativa / Presupuesto FAETA autorizado en el año t en la entidad federativa) X 100	(Presupuesto FAETA ejercido en gasto de operación de planteles CONALEP en el año t en la entidad federativa / Presupuesto modificado FAETA autorizado al CONALEP en el año t en la entidad federativa) X 100	1.- Se agregan las palabras "modificado" y "al CONALEP" a la fórmula para evitar confusión en los Colegios Estatales 2.- Se complementa el medio de verificación y se cambia la dimensión del indicador a "Economía" por observación del CONEVAL.
Dimensión Indicador 1	Eficacia	Economía	
Medios de verificación Indicador 1	Total de Presupuesto FAETA autorizado al CONALEP en la Entidad Federativa en el año t: Reportes de nómina y proyección de gasto, informes para dar cumplimiento al Artículo 73 de la Ley General de Contabilidad Gubernamental. Área a cargo de la información: Direcciones de Finanzas y de Personal o equivalente del Colegio Estatal.; Presupuesto FAETA ejercido en gasto de operación en el año t en la entidad federativa: Informes Financieros, Reportes trimestrales en el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) a cargo de la Dirección de Finanzas o equivalente del Colegio Estatal	Presupuesto FAETA ejercido en gasto de operación de planteles CONALEP en el año t en la entidad federativa: Reportes trimestrales en el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) disponible en https://www.mstwls.hacienda.gob.mx/ a cargo de la Dirección de Finanzas o equivalente del Colegio Estatal. Presupuesto modificado FAETA autorizado al CONALEP en el año t en la Entidad Federativa: Reportes trimestrales en el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) disponible en https://www.mstwls.hacienda.gob.mx/ a cargo de la Dirección de Finanzas y de Personal o equivalente del Colegio Estatal.	
Método de cálculo Indicador 2	(Presupuesto ejercido en el pago de nómina docente CONALEP en la Entidad Federativa en el año t / Total de Presupuesto FAETA	(Presupuesto FAETA ejercido en el pago de nómina docente CONALEP en la Entidad Federativa en el año t / Total de Presupuesto modificado	

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	autorizado al CONALEP en la Entidad Federativa en el año t) X 100	FAETA autorizado al CONALEP en la Entidad Federativa en el año t) X 100	complementa el medio de verificación.
Dimensión Indicador 2	Eficacia	Economía	2.- Se complementa medio de verificación y se cambia la dimensión del indicador a "Economía" por observación del CONEVAL por comentario de CONEVAL.
Medio de verificación Indicador 2	Total de Presupuesto FAETA autorizado al CONALEP en la Entidad Federativa en el año t: Reportes de nómina y proyección de gasto, informes para dar cumplimiento al Artículo 73 de la Ley General de Contabilidad Gubernamental. Área a cargo de la información: Direcciones de Finanzas y de Personal o equivalente del Colegio Estatal.; Presupuesto ejercido en el pago de nómina docente CONALEP en la Entidad Federativa en el año t: Reportes de nómina y proyección de gasto, informes para dar cumplimiento al Artículo 73 de la Ley General de Contabilidad Gubernamental. Área a cargo de la información: Direcciones de Finanzas y de Personal o equivalente del Colegio Estatal.	Presupuesto FAETA ejercido en el pago de nómina docente CONALEP en la Entidad Federativa en el año t: Reportes de nómina y proyección de gasto, informes para dar cumplimiento al Artículo 73 de la Ley General de Contabilidad Gubernamental. Área a cargo de la información: Direcciones de Finanzas y de Personal o equivalente del Colegio Estatal. Total de Presupuesto modificado FAETA autorizado al CONALEP en la Entidad Federativa en el año t: Presupuesto de Egresos de la Federación, Reportes trimestrales en el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) disponible en https://www.mstwls.hacienda.gob.mx/ a cargo de la Dirección de Finanzas o Personal equivalente del Colegio Estatal. Área a cargo de la información: Direcciones de Finanzas y de Personal o equivalente del Colegio Estatal.	
Objetivo 2 (nuevo)	Sin correlativo.	Contratación de personal docente que brinden servicios educativos en el CONALEP	
Supuestos Objetivo 2	Sin correlativo.	Existen candidatos docentes interesados en impartir clases en planteles CONALEP. Las condiciones salariales y de prestaciones son atractivas para el personal docente.	Se agrega una actividad que contribuya a lograr el componente 2, y para cumplir con la lógica vertical.
Indicador 1	Porcentaje de personal docente CONALEP en la entidad federativa Financiado con presupuesto FAETA (antes en Nivel Componente)	Porcentaje de personal docente CONALEP en la entidad federativa Financiado con presupuesto FAETA.	Se agrega el indicador para medir la actividad 2.

Nota: la justificación corresponde a la otorgada por la Dependencia Coordinadora al momento de informar los cambios. La numeración de los indicadores se realiza al interior de cada objetivo.

Fuente: SHCP con base en la información reportada por la SEP.

En relación con la adición y eliminación de indicadores del desempeño, estos se realizaron en los niveles de Fin y Componente. En el caso de la sustitución de la tasa neta de escolarización de educación media superior por la tasa bruta, la Dependencia Coordinadora explicó que realizó el cambio para tener mayor claridad en cuanto a la contribución del CONALEP con respecto al Programa Sectorial de Educación; el indicador de Porcentaje de Horas Semana mes para docencia frente a grupo se incluyó por la adición del segundo componente, que contribuye a lograr el Propósito.

Indicadores nuevos

- Tasa bruta de escolarización Media Superior (Nivel Fin)
- Porcentaje de Horas Semana Mes para docencia frente a grupo (Nivel Componente)

Indicadores eliminados

- Tasa neta de escolarización de educación media superior (Nivel Fin).

Por su parte, para el caso de la MIR correspondiente al **FAETA Educación de Adultos** las modificaciones se llevaron a cabo en distintos elementos de la MIR, con el objetivo de atender recomendaciones de CONEVAL (ver Tabla 5).

Tabla 5. Actualizaciones de los indicadores por nivel de la MIR del FAETA Educación de Adultos

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Nivel Fin			
Medio de verificación Indicador 1	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t-1: https://www.gob.mx/ineadocumentos/rezago-educativo ; Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t: https://www.gob.mx/ineadocumentos/rezago-educativo	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t-1: Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/ineadocumentos/rezago-educativo ; Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t: Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/ineadocumentos/rezago-educativo La Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación (DPAyE) pone a disposición de la población en general a través de la página Web Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en números información relativa al rezago.	Por recomendación de CONEVAL, se agregó el nombre completo de la fuente de información, así como el área responsable de la misma.
Nivel Propósito			
Supuestos	Los usuarios de los servicios educativos que superan su condición de rezago educativo adquieren las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida.	Los/as educandos/as que reciben los servicios que presta el INEA y superan su condición de rezago educativo, adquieren las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida.	Se ajustan los supuestos por recomendación de CONEVAL.

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Medio de verificación Indicador 1	Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo http://200.77.230.29:8084/INEANumeros/ ; Población de 15 años y más que concluye el nivel primaria en el año t: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo http://200.77.230.29:8084/INEANumeros/	Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en t: Página Institutos Estatales: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1: Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo La Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación (DPAyE) pone a disposición de la población en general a través de la página Web Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en números información relativa al rezago y los Institutos Estatales son responsables de reportar la conclusión de nivel.	Por recomendación de CONEVAL, se agrega el nombre completo de la fuente de información, así como el área responsable de la misma.
Medio de verificación Indicador 2	Población de 15 años y más que concluye el nivel secundaria en el año t: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo http://200.77.230.29:8084/INEANumeros/ ; Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo http://200.77.230.29:8084/INEANumeros/	Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t : Página Institutos Estatales: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos /Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1: Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo La Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación (DPAyE) pone a disposición de la población en general a través de la página Web Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en números información relativa al rezago y los Institutos Estatales son responsables de reportar la conclusión de nivel.	Por recomendación de CONEVAL, se agrega el nombre completo de la fuente de información, así como el área responsable de la misma.
Nivel Componente			
Supuestos Objetivo 1	Los usuarios aprovechan los diferentes espacios físicos educativos ofrecidos por los IEEA.	Los/as educandos/as mantienen un interés por continuar con sus estudios educativos.	Se ajustan los supuestos por recomendación de CONEVAL.
Indicador 1	Porcentajes de usuarios que concluyen niveles	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles	-

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	
Definición Indicador 1	Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los usuarios del MEVyT que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA.	Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los/as educandos/as del MEVyT que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA.	-
Método de cálculo Indicador 1	((Usuarios que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/Total usuarios que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t)*100	((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t)*100	-
Medios de verificación Indicador 1	Usuarios que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de usuarios que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Total de Educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos Total de Educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	Por recomendación de CONEVAL, Se agregó el nombre completo de la fuente de información, así como el área responsable de la misma.
Supuestos Objetivo 2	La demanda de servicios por parte de los jóvenes entre 10 y 14 años, para ciegos o	Los jóvenes entre 10 y 14 años, ciegos o débiles visuales, así como la población indígena	Se ajustan los supuestos por recomendación de CONEVAL.

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	débiles visuales, así como la población indígena mantienen un interés por continuar con sus estudios.	mantienen un interés por continuar con sus estudios educativos.	
Indicador 1	Porcentaje de usuarios que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Porcentaje de educandos/as que concluye nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	-
Definición Indicador 1	Determina la proporción de los educandos que concluyen nivel en el MEVyT, vertiente atención a jóvenes 10-14 en Primaria, MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos que concluyen nivel en la población indígena de su vertiente Indígena Bilingüe (MIB) y Indígena Bilingüe Urbano (MIBU) en Alfabetización, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atención de estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son consideradas grupos en condición de vulnerabilidad.	Determina la proporción de los/as educandos/as que concluyen nivel en el MEVyT, vertiente atención a jóvenes 10-14 en Primaria, MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos que concluyen nivel en la población indígena de su vertiente Indígena Bilingüe (MIB) y Indígena Bilingüe Urbano (MIBU) en Inicial, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atención de estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son consideradas grupos en condición de vulnerabilidad.	-
Método de cálculo Indicador 1	$\left(\frac{\text{Total de educandos que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria} + \text{Total de educandos que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales} + \text{Total de educandos que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Alfabetización, Primaria y/o Secundaria}}{\text{Total de educandos atendidos en el MEVyT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria} + \text{Total de educandos atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales} + \text{Total de educandos atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en Alfabetización, Primaria y/o Secundaria}} \right) \times 100$	$\left(\frac{\text{Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria} + \text{Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales} + \text{Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t}}{\text{Total de educandos/as atendidos en el MEVyT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria} + \text{Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales} + \text{Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t}} \right) \times 100$	Por recomendación de CONEVAL, se agrega la temporalidad en la fórmula del indicador.
Medios de verificación Indicador 1	Total de educandos que concluyen nivel en el MEVyT: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de	Total de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad en el MEVyT: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/i	Por recomendación de CONEVAL, Se agregó el nombre completo de la fuente de información, así como el área responsable de la misma.

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	educandos atendidos en el MEVyT: https://www.gob.mx/ineadocumentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	nea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos; Total de educandos/as atendidos del grupo en condición de vulnerabilidad en el MEVyT: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos https://www.gob.mx/ineadocumentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	
Supuestos Objetivo 3	La demanda de servicios por usuarios de hispanohablantes de 15 años o más permanece constante.	La demanda de servicios por educandos/as de hispanohablantes de 15 años o más permanece constante.	Se ajustan los supuestos por recomendación de CONEVAL.
Indicador 1	Porcentaje de usuarios hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en Alfabetización y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.	-
Definición Indicador 1	Determina la proporción de usuarios, que con el MEVyT vertiente hispanohablante concluyen nivel Alfabetización, primaria y secundaria respecto al total de atendidos con dicha vertiente.	Determina la proporción de educandos/as, que con el MEVyT vertiente hispanohablante concluyen nivel inicial, primaria y secundaria respecto al total de atendidos con dicha vertiente.	-
Método de cálculo Indicador 1	((Usuarios que concluyen nivel de Alfabetización, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t)/ (Usuarios atendidos en el nivel de Alfabetización, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t))*100	((Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t)/ (Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t))*100	Por recomendación de CONEVAL, se agrega la temporalidad en la fórmula del indicador.
Medios de verificación Indicador 1	Usuarios atendidos con la vertiente Hispanohablante del MEVyT en el periodo t: https://www.gob.mx/ineadocumentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Educandos/as atendidos con la vertiente Hispanohablante del MEVyT en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para	Por recomendación de CONEVAL, se agregó el nombre completo de la fuente de información, así

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos; Usuarios que concluyen Alfabetización, primaria y/o secundaria con la vertiente hispanohablante del MEVyT en el periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Educandos/as que concluyen inicial, primaria y/o secundaria con la vertiente hispanohablante del MEVyT en el periodo t:Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	como el área responsable de la misma.
Actividad			
Supuestos Objetivo 1	Los usuarios aprenden satisfactoriamente los conocimientos contenidos de los módulos	Los/as educandos/as mantienen un interés por acreditar y certificar sus estudios.	Se ajustan los supuestos por recomendación de CONEVAL.
Definición Indicador 1	Cuantifica la relación de módulo(s) entregado(s) al educando que está siendo atendido en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Cuantifica la relación de módulo(s) entregado(s) a el/la educando/a que está siendo atendido en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	-
Método de cálculo Indicador 1	(Educandos activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t) / (Educandos activos en el MEVyT en el periodo t)	(Educandos/as activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t) / (Educandos/as activos en el MEVyT en el periodo t)	-
Medios de verificación Indicador 1	Educandos activos en el MEVyT en el periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Educandos activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Educandos/as activos en el MEVyT en el periodo t:Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Educandos/as activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo: Página Institutos Estatales de Educación para Adulto; https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Por recomendación de CONEVAL, se agregó el nombre completo de la fuente de información, así como el área responsable de la misma.

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
		El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	
Dimensión Indicador 2	Eficiencia	Eficacia	Por recomendación de CONEVAL, se modificó la dimensión del indicador.
Medios de verificación Indicador 2	Total de módulos en el periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de módulos vinculados en el periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Total de módulos vinculados en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	Por recomendación de CONEVAL, se agregó el nombre completo de la fuente de información, así como el área responsable de la misma.
Objetivo 2	Formación continua de asesores educativos.	Formación continua de asesores/as educativos/as.	-
Supuestos Objetivo 2	Los niveles de deserción de asesores son bajos. Los asesores cuentan con habilidades pedagógicas necesarias para atender a las personas en condición de rezago educativo y actualizan su formación para brindar un mejor servicio educativo.	Los niveles de deserción de asesores/as son bajos. Los/as asesores/as cuentan con habilidades pedagógicas necesarias para atender a las personas en condición de rezago educativo y actualizan su formación para brindar un mejor servicio educativo.	Se ajustan los supuestos por recomendación de CONEVAL.
Indicador 1	Porcentaje de asesores con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.	Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.	-
Definición Indicador 1	Mide cuántos de los asesores con más de un año de servicio reciben formación continua.	Mide cuántos de los/as asesores/as con más de un año de servicio reciben formación continua.	-

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Método de cálculo Indicador 1	(Asesores con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t / Asesores con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t)*100	(Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t / Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t)*100	-
Dimensión Indicador 1	Eficiencia	Eficacia	Por recomendación de CONEVAL, se modificó la dimensión del indicador.
Medios de verificación Indicador 1	Asesores con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t: Informe trimestral del Registro Automatizado de Formación (RAF) a cargo de la Dirección Académica del INEA; Asesores con más de un año de permanencia acumulados al cierre de periodo: Informe trimestral del Registro Automatizado de Formación (RAF) a cargo de la Dirección Académica del INEA	Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/ineadocumentos/delegaciones-del-inead-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos/ Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/ineadocumentos/delegaciones-del-inead-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	Por recomendación de CONEVAL, se agregó el nombre completo de la fuente de información, así como el área responsable de la misma.
Supuestos Objetivo 3	Los usuarios buscan la validación de los conocimientos adquiridos, ya sea a través de los módulos o por experiencia previa.	Los/as educandos/as buscan la validación de los conocimientos adquiridos, ya sea a través de los módulos o por experiencia previa.	Se ajustan los supuestos por recomendación de CONEVAL.
Dimensión Indicador 1	Eficiencia	Eficacia	Por recomendación de CONEVAL, se modificó la dimensión del indicador.
Medios de verificación Indicador 1	Total de exámenes en línea aplicados en el periodo t: https://www.gob.mx/ineadocumentos/delegaciones-del-inead-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de exámenes aplicados en cualquier formato en el periodo t: https://www.gob.mx/ineadocumentos/delegaciones-del-inead-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Total de exámenes en línea aplicados en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/ineadocumentos/delegaciones-del-inead-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de exámenes aplicados en cualquier formato en el periodo t: https://www.gob.mx/ineadocumentos/delegaciones-del-inead-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Por recomendación de CONEVAL, se agregó el nombre completo de la fuente de información, así como el área responsable de la misma.

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	<p>Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos</p> <p>El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.</p>	
Dimensión Indicador 2	Eficiencia	Eficacia	Por recomendación de CONEVAL, se modificó la dimensión del indicador.
Medios de verificación Indicador 2	Total de exámenes aplicados en cualquier formato en el periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de exámenes impresos aplicados en el periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	<p>Total de exámenes aplicados en cualquier formato en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos; Total de exámenes impresos aplicados en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos</p> <p>El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.</p>	Por recomendación de CONEVAL, se agregó el nombre completo de la fuente de información, así como el área responsable de la misma.

Nota: la justificación corresponde a la otorgada por la Dependencia Coordinadora al momento de informar los cambios. La numeración de los indicadores se realiza al interior de cada objetivo.

Fuente: SHCP con base en la información reportada por la SEP.

Se llevó a cabo únicamente la sustitución del siguiente indicador del Nivel Propósito:

Indicadores nuevos

- Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluye el nivel inicial (Nivel Propósito).

Indicadores eliminados

- Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye la etapa de alfabetización (Nivel Propósito).

II.4. FASSA

La Secretaría de Salud, particularmente la Dirección General de Programación y Presupuesto de la Subsecretaría de Administración y Finanzas, realizó los siguientes cambios de indicadores para atender recomendaciones de CONEVAL:

Indicadores nuevos

- Porcentaje de establecimientos que prestan servicios de atención médica de los Servicios Estatales de Salud acreditados con respecto de los establecimientos susceptibles de acreditación de cada entidad federativa (Nivel Componente).
- Porcentaje del gasto total del FASSA destinado a la Prestación de Servicios de Salud a la Persona y Generación de Recursos para la Salud (Nivel Actividad).

Indicadores eliminados

- Porcentaje del gasto total del FASSA destinado a los bienes y servicios de Protección Social en Salud (Nivel Actividad).

II.5. FAM Asistencia Social

La Secretaría de Salud, particularmente el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia (SNDIF), no realizó cambios a su MIR.

II.6. FAIS

La Secretaría de Bienestar, a través de la Dirección General de Desarrollo Regional, adscrita a la Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Regional, no realizó ningún cambio a las MIR's de los dos componentes del FAIS.

II.7. FASP

La Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana, a través de la Dirección General de Programación y Presupuesto, no realizó ninguna modificación o inclusión de indicadores del desempeño al FASP.

II.8. FORTAMUN y FAFEF

La Dirección General de Programación y Presupuesto "A" (DGPYP "A") de la Subsecretaría de Egresos de la SHCP, en su carácter de Coordinadora del FORTAMUN y del FAFEF, llevó a cabo modificaciones a sus respectivas MIR.

En cuanto al FORTAMUN, el coordinador de fondo llevó a cabo cambios principalmente en los objetivos y los supuestos de todos los niveles de la MIR:

Tabla 6. Actualizaciones de los indicadores por nivel de la MIR del FORTAMUN

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Nivel Fin			
Objetivo	Contribuir a promover finanzas públicas subnacionales sanas y sostenibles mediante la aplicación de aportaciones de recursos federales a los municipios y alcaldías de la Ciudad de México.	Contribuir a promover finanzas públicas locales sanas y sostenibles mediante la transferencia de aportaciones de recursos federales a los municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México	La propuesta de MIR derivada de la evaluación externa del fondo realizada en 2020 sugirió mejorar la redacción del resumen narrativo.
Nivel Propósito			
Objetivo	Los municipios y alcaldías de la Ciudad de México fortalecen sus finanzas públicas.	Los municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México presentan finanzas públicas fortalecidas	1. Se mejora la redacción para cumplir con la sintaxis: Sujeto (población o área de enfoque) + Verbo en presente + Complemento (resultado logrado), según las recomendaciones de la valoración MIR de la UED.
Supuesto	El marco legal permanece vigente para la transferencia de recursos a través del FORTAMUN DF.	El marco legal permanece vigente para la transferencia de recursos federales mediante los Fondos de las Participaciones y Aportaciones federales	2. La UED realizó observaciones a la propuesta de MIR y sugirió ajustar el supuesto, de manera que el objetivo de propósito + el supuesto permita la consecución del FIN.
Medio de verificación Indicador Índice de Dependencia Financiera	Ingresos propios registrados por el municipio o demarcación territorial del Distrito Federal: Estados analíticos de ingresos y egresos reportados por los ayuntamientos de los municipios y los órganos político-administrativos de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en cumplimiento de los artículos 46 y 48 de la	Ingresos propios registrados por el municipio o demarcación territorial del Distrito Federal: Estados analíticos de ingresos y egresos reportados por los ayuntamientos de los municipios y los órganos político-administrativos de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en cumplimiento de los artículos 46 y 48 de la Ley General de Contabilidad; Recursos ministrados del FORTAMUN DF al municipio o demarcación territorial: Página web del Gobierno municipal donde se publican los formatos establecidos en los Criterios para la elaboración y presentación homogénea de la información financiera y de los formatos a que	Por iniciativa de la DGPYP A se fortalece el medio de verificación de donde se obtiene la información.

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	Ley General de Contabilidad. Recursos ministrados del FORTAMUN DF al municipio o demarcación territorial: Estados analíticos de ingresos y egresos reportados por los ayuntamientos de los municipios y los órganos político-administrativos de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en cumplimiento de los artículos 46 y 48 de la Ley General de Contabilidad	hace referencia la Ley de Disciplina Financiera de las Entidades Federativas y los Municipios. CONAC Formato 5 Estado Analítico de Ingresos Detallado – LDF Formato 7 c) Resultados de Ingresos - LDF	
Nivel Componente			
Objetivo 1	Programas, obras o acciones financiadas con el FORTAMUN implementados.	Recursos federales para los municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México transferidos	1. A partir de la propuesta de la MIR derivada de la evaluación externa, la DGPYP A optó por separar el componente: a. Recursos federales para los municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México transferidos. b. Recursos federales aplicados en los rubros de gasto establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal. 2. La valoración de la UED consideró que el 100% de los Componentes no eran necesarios para alcanzar el objetivo de Propósito. Por lo anterior, se revisaron los Componentes, a fin de identificar aquellos que aportaran al cumplimiento del Propósito y
Supuesto 1	Los ejecutores del gasto aplican los recursos del fondo con eficacia y eficiencia.	El marco legal permanece vigente para la transferencia de recursos a través del Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de los Municipios y las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal (FORTAMUN)	
Objetivo 2	Sin correlativo.	Recursos federales aplicados en los rubros de gasto establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal.	
Supuesto 2	Sin correlativo.	Los municipios o demarcación territorial de la CDMX aplican los recursos transferidos del FORTAMUN a los rubros de gasto más apremiantes, en el marco de los rubros de gasto establecidos en el artículo 37 de la Ley de Coordinación Fiscal.	

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
			valorar su modificación.
Indicador 1	Índice de Aplicación Prioritaria de Recursos. (Antes en nivel Fin)	Índice de Aplicación Prioritaria de Recursos. (Se reubica en nivel Componente)	1. a UED señaló que el indicador Índice de Aplicación Prioritaria de Recursos no se consideraba relevante en el nivel Fin, ya que no se asocia con promover finanzas públicas locales sanas y sostenibles. El indicador se pasó al nivel de Componente, "Recursos federales aplicados en los rubros de gasto establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal", ya que es el único que refleja en qué rubros gastan los municipios.
Medio de verificación Indicador 1	Gasto ejercido en Obligaciones Financieras más Gasto ejercido en Pago por Derechos de Agua más Gasto ejercido en Seguridad Pública más Gasto ejercido en Inversión: Estados analíticos de ingresos y egresos reportados por los ayuntamientos de los municipios y los órganos político-administrativos de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en cumplimiento de los artículos 46 y 48 de la Ley General de Contabilidad;	Gasto ejercido en Obligaciones Financieras más Gasto ejercido en Pago por Derechos de Agua más Gasto ejercido en Seguridad Pública más Gasto ejercido en Inversión: Estados analíticos de ingresos y egresos reportados por los ayuntamientos de los municipios y los órganos político-administrativos de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en cumplimiento de los artículos 46 y 48 de la Ley General de Contabilidad. Gasto total ejercido del FORTAMUN DF: Estados analíticos de ingresos y egresos reportados por los ayuntamientos de los municipios y los órganos político-administrativos del Distrito Federal, en cumplimiento de los artículos 46 y 48 de la Ley General de Contabilidad. NORMA para establecer la estructura de información del formato de aplicación de recursos del FORTAMUN, CONAC https://www.conac.gob.mx/work/models/CONAC/normatividad/NOR_01_14_015.pdf	Por iniciativa de la DGPYP A se fortalece el medio de verificación de donde se obtiene la información.

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	reportados por los ayuntamientos de los municipios y los órganos político-administrativos de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en cumplimiento de los artículos 46 y 48 de la Ley General de Contabilidad.		
Nivel Actividad			
Objetivo 1	Aplicación de los recursos federales transferidos a los municipios y a las demarcaciones territoriales, en los destinos de gasto establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal.	Verificar la recepción de recursos del FORTAMUN	El evaluador externo sugirió incluir dos objetivos en el nivel de Actividad: a. Asignación / distribución y b. Seguimiento a los recursos transferidos
Supuesto Objetivo 1	Existe voluntad de los ejecutores de gasto para aplicar recursos en la satisfacción de sus requerimientos, dando prioridad a los destinos previstos en la LCF.	Existe voluntad de las entidades federativas para dar cumplimiento a los procesos y normatividad relativa al Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de los Municipios y las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal (FORTAMUN)	La DGPYP A agregó una actividad para cada uno de los componentes planteados:
Objetivo 2	Sin correlativo	Dar seguimiento al ejercicio de los recursos del FORTAMUN	1. Verificar la recepción de recursos del FORTAMUN 1. Dar seguimiento al ejercicio de los recursos del FORTAMUN.
Supuesto Objetivo 2	Sin correlativo	Existe voluntad de los municipios y demarcación territorial de la Ciudad de México para aplicar los recursos con eficacia y eficiencia	Se ajustó el supuesto para que junto con el objetivo de actividad, permita alcanzar el componente.

Nota: la justificación corresponde a la otorgada por la Dependencia Coordinadora al momento de informar los cambios. La numeración de los indicadores se realiza al interior de cada objetivo.

Fuente: SHCP con base en la información reportada por la Dependencia Coordinadora.

A partir de la propuesta de MIR derivada de la evaluación externa al FORTAMUN, el Coordinador del Fondo llevó a cabo la eliminación y adición de los siguientes indicadores:

Indicadores nuevos

- Porcentaje de municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México con Endeudamiento Sostenible (Nivel Fin).
- Tasa de variación del ingreso disponible del municipio o demarcación territorial de la Ciudad de México (Nivel Propósito).
- Porcentaje de recursos FORTAMUN transferidos a las entidades federativas (Nivel Componente).
- Porcentaje de recursos FORTAMUN transferidos a municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México (Nivel Componente).
- Porcentaje de recursos FORTAMUN recibidos por municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México (Nivel Componente).
- Porcentaje de recepción de comprobación de depósitos (Nivel Actividad).

Indicadores eliminados

- Porcentaje de avance en las metas (Nivel Componente)

Para el FAFEF, la DGPYP A realizó cambios también en mayor medida en los objetivos y supuestos de los diferentes niveles de la MIR:

Tabla 7. Actualizaciones de los indicadores por nivel de la MIR del FAFEF

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Nivel Fin			
Objetivo	Contribuir a promover finanzas públicas subnacionales sanas y sostenibles mediante la aplicación de aportaciones de recursos federales a las entidades federativas.	Contribuir a promover finanzas públicas subnacionales sanas y sostenibles mediante la transferencia de recursos federales a las entidades federativas.	La propuesta de MIR derivada de la evaluación sugirió mejorar la redacción del resumen narrativo.
Definición Indicador Índice de Impacto de Deuda Pública	Representa el porcentaje de la deuda respecto al ingreso estatal disponible. También se puede expresar como el número de veces que el saldo de la deuda es mayor, en su caso, respecto al ingreso. Una tendencia decreciente implica la eficacia de una política de desendeudamiento, atribuible, entre otros factores, a la fortaleza financiera que se induce en las entidades federativas con los recursos de origen federal, entre los que se encuentran las aportaciones del Ramo 33, en particular las del FAFEF. El Saldo de la Deuda Directa al 31 de diciembre del año anterior, excluye deuda contingente de los municipios y de las entidades federativas. El Ingreso Estatal Disponible, incluye Ingresos Propios; Ingresos Federales por concepto de Participaciones y Aportaciones; Subsidios; Gasto Reasignado; y Financiamientos; y excluye Participaciones y	Representa el porcentaje de la deuda respecto al ingreso estatal disponible. También se puede expresar como el número de veces que el saldo de la deuda es mayor, en su caso, respecto al ingreso. Una tendencia decreciente implica la eficacia de una política de desendeudamiento, atribuible, entre otros factores, a la fortaleza financiera que se induce en las entidades federativas con los recursos de origen federal, entre los que se encuentran las aportaciones del Ramo 33, en particular las del FAFEF. El Saldo de la Deuda Directa al 31 de diciembre del año anterior, excluye deuda contingente de los municipios y de las entidades federativas. El ingreso estatal disponible o ingreso de Libre Disposición según lo señalado en la Ley de Disciplina Financiera de las Entidades Federativas y los Municipios, son los Ingresos locales y las participaciones	A iniciativa de la DGPYP A se decide fortalecer la definición del indicador.

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
	Aportaciones Federales para Municipios y Transferencias Estatales para Municipios. Los montos correspondientes a las dos variables son acumulados al periodo que se reporta.	federales, así como los recursos que, en su caso, reciban del Fondo de Estabilización de los Ingresos de las Entidades Federativas en los términos del artículo 19 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria y cualquier otro recurso que no esté destinado a un fin específico. Excluye Transferencias Federales Etiquetadas e Ingresos Derivados de Financiamientos.	
Medios de verificación Indicador Índice de Impacto de Deuda Pública	Ingreso Estatal Disponible: Estados analíticos de ingresos y egresos reportados por los ayuntamientos de los municipios y los órganos político-administrativos de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en cumplimiento de los artículos 46 y 48 de la Ley General de Contabilidad; Saldo de la Deuda Directa al 31 de diciembre del año anterior: Reportes de deuda pública de las entidades federativas a la SHCP e Instituciones.	Ingreso Estatal Disponible: Página web del Gobierno del Estado donde se publican los formatos establecidos los Criterios para la elaboración y presentación homogénea de la información financiera y de los formatos a que hace referencia la Ley de Disciplina Financiera de las Entidades Federativas y los Municipios. CONAC Formato 5 Estado Analítico de Ingresos Detallado – LDF https://www.conac.gob.mx/work/models/CONAC/normatividad/CLDF_01_01_001.pdf Saldo de la Deuda Directa al 31 de diciembre del año anterior: Reportes de deuda pública de las entidades federativas a la SHCP e Instituciones.	A iniciativa de la DGPYP A se decide fortalecer el medio de verificación.
Nivel Propósito			
Objetivo	Las entidades federativas reciben la transferencia de recursos federales para el fortalecimiento de sus finanzas públicas estatales.	Las entidades federativas presentan finanzas públicas fortalecidas.	Se ajusta la sintaxis del objetivo y los supuestos a partir de las recomendaciones de la evaluación externa y de la UED.
Supuestos	El marco legal permanece vigente para la transferencia de recursos a través del Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de Entidades Federativas (FAFEF).	El marco legal permanece vigente para la transferencia de recursos federales mediante los Fondos de las Participaciones y Aportaciones federales	
Nivel Componente			
Objetivo 1	Recursos federales transferidos a las entidades federativas aplicados en los destinos de gasto establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal.	Recursos federales para las entidades federativas transferidos	Anteriormente el componente contaba con dos verbos y resultaba ambiguo. De este modo, la DGPYP A optó por separar el componente. 1. Recursos federales para las entidades
Supuestos Objetivo 1	Los ejecutores del gasto estatales aplican los recursos del fondo con eficacia y eficiencia.	El marco legal permanece vigente para la transferencia de recursos a través del Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de Entidades Federativas (FAFEF)	

Elemento	MIR 2020	MIR 2021	Justificación
Objetivo 2	Sin correlativo.	Recursos federales aplicados en los rubros de gasto establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal	federativas transferidos.
Supuestos Objetivo 2	Sin correlativo	Las entidades federativas mediante sus ejecutores de gasto aplican los recursos transferidos del FAFEF a los rubros de gasto más apremiantes, en el marco de los nueve rubros de gasto establecidos en el artículo 47 de la Ley de Coordinación Fiscal.	2. Recursos federales aplicados en los rubros de gasto establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal. Se ajustó el supuesto para que concordara con el objetivo a nivel Componente.
Nivel Actividad			
Objetivo 1	Aplicación de los recursos federales transferidos a las entidades federativas, en los destinos de gasto establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal.	Verificar la recepción de recursos del FAFEF a las entidades federativas.	El evaluador externo sugirió incluir dos objetivos en el nivel de Actividad:
Supuestos Objetivo 1	Existe voluntad de los ejecutores de gasto para aplicar recursos en los destinos establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal.	Existe voluntad de las entidades federativas para dar cumplimiento a los procesos y normatividad relativa al Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de Entidades Federativas (FAFEF).	1. Asignación/ Distribución y 2. Seguimiento a los recursos transferidos. La DGPYP A valoró la consistencia y optó por dar cumplimiento a la MML y agregar una actividad para cada uno de los componentes planteados. Quedando de la siguiente manera:
Objetivo 2	Sin correlativo.	Dar seguimiento al ejercicio de los recursos del FAFEF	
Supuestos Objetivo 2	Sin correlativo	Existe voluntad de las entidades federativas a través de los ejecutores de gasto para aplicar los recursos con eficacia y eficiencia	1. Verificar la recepción de recursos del FAFEF 2. Dar seguimiento al ejercicio de los recursos del FAFEF Se ajustó el supuesto para que junto con el objetivo de actividad, permita alcanzar el componente.

Nota: la justificación corresponde a la otorgada por la Dependencia Coordinadora al momento de informar los cambios. La numeración de los indicadores se realiza al interior de cada objetivo.

Fuente: SHCP con base en la información reportada por la Dependencia Coordinadora.

Indicadores nuevos

- Porcentaje de Entidades Federativas con Endeudamiento Sostenible (Nivel Fin).
- Tasa de Variación del Ingreso Estatal Disponible (Nivel Propósito).
- Porcentaje de recursos transferidos a las entidades federativas (Nivel Componente).
- Porcentaje de recursos destinados a la inversión en infraestructura física (Nivel Componente).
- Porcentaje de recursos destinados al saneamiento financiero (Nivel Componente).
- Porcentaje de recursos destinados al saneamiento de pensiones (Nivel Componente).
- Porcentaje de recursos destinados a la modernización de registros públicos de la propiedad y comercio (Nivel Componente).
- Porcentaje de recursos destinados a la modernización de sistemas de recaudación (Nivel Componente).
- Porcentaje de recursos destinados a la ejecución de proyectos de investigación (Nivel Componente).
- Porcentaje de recursos destinados al fortalecimiento de sistemas de protección civil (Nivel Componente).
- Porcentaje de recursos destinados al fortalecimiento de educación pública (Nivel Componente).
- Porcentaje de recepción de comprobación de depósitos (Nivel Actividad).

Indicadores eliminados

- Índice de Impulso al Gasto de Inversión (Nivel Propósito).
- Porcentaje de avance en las metas (Nivel Componente).

III. ADECUACIONES SOBRE LOS INDICADORES DE PROGRAMAS A TRAVÉS DE LOS CUALES SE TRANSFIEREN RECURSOS

De acuerdo con el Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2021, existen 57 Pp, adicionales a los Fondos de Aportaciones Federales, mediante los cuales se transfieren recursos a entidades federativas, municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México. La Tabla 8 muestra el número de dichos programas de acuerdo con la modalidad en que se encuentran clasificados.

Tabla 8. Pp mediante los cuales se transfieren recursos por modalidad

Modalidad	Denominación de la modalidad	Número de Pp	Porcentaje
E	Prestación de Servicios Públicos	7	12.3%
G	Regulación y supervisión	2	3.5%
K	Proyectos de Inversión	4	7.0%
M	Apoyo al proceso presupuestario y para mejorar la eficiencia institucional	1	1.8%

P	Planeación, seguimiento y evaluación de políticas públicas	3	5.3%
R	Específicos	1	1.8%
S	Sujetos a Reglas de Operación	18	31.6%
U	Otros Subsidios	21	36.8%
Total		57	100%

Fuente: Unidad de Evaluación del Desempeño, SHCP, con base en la información del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2021.

Derivado del proceso continuo para la mejora de la información del desempeño en el marco del Sistema de Evaluación del Desempeño, se identificó que 73.7% (42) de los Pp que transfieren recursos a las entidades federativas realizaron al menos una modificación en los distintos elementos de sus indicadores entre 2020 y 2021.

Dentro de los Pp que realizaron modificaciones entre 2020 y 2021, existen 30 Pp que incluyeron al menos un nuevo indicador en su respectiva MIR; de estos, 25 Pp son los que también presentaron otras adecuaciones. El desglose de todos los cambios se incluye como Anexo II del presente informe.

Para la identificación de las modificaciones a los indicadores existentes, se catalogan según los distintos elementos que los componen, los cuales se muestran en la Tabla 9.

Tabla 9. Elementos de los indicadores

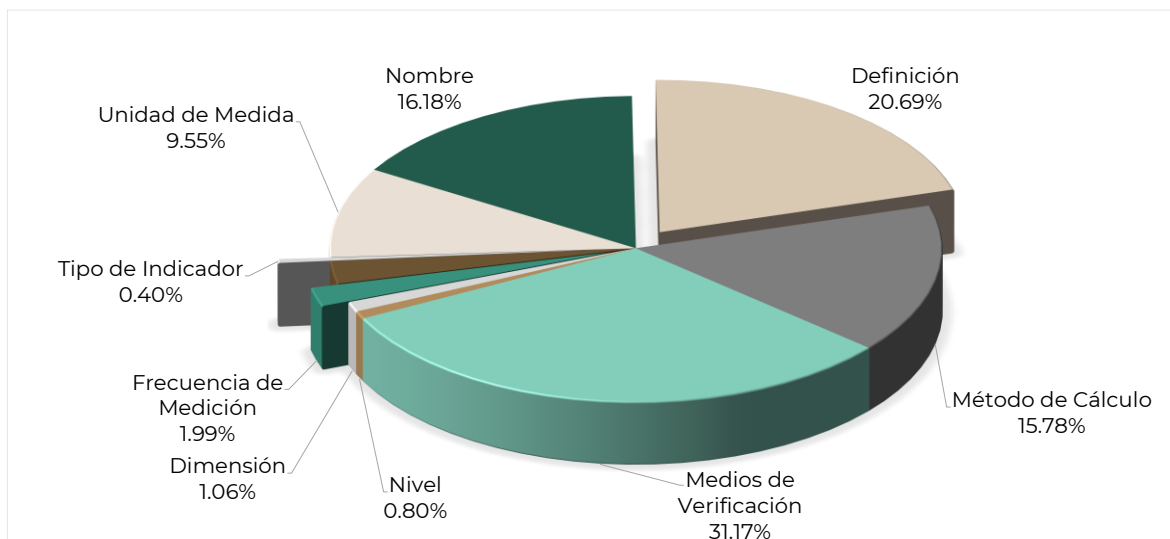
Elemento del indicador	Descripción
Nombre (Descripción)	Identifica al indicador y manifiesta lo que se mide con él.
Definición	Precisa qué se pretende medir del objetivo al que está asociado, debe ayudar a entender la utilidad, finalidad o uso del indicador.
Método de Cálculo	Determina la forma en que se relacionan las variables establecidas para el indicador.
Medios de Verificación	Fuente de información con la que se obtienen los insumos o parámetros que permiten replicar el cálculo del indicador.
Nivel	Indica el objetivo que se desea medir.
Dimensión	Se relaciona con el aspecto del logro de los objetivos que miden: eficacia, eficiencia, calidad y economía.
Frecuencia de medición	Periodicidad con que se realiza la medición.
Sentido del indicador	Se refiere a la dirección que debe tener el comportamiento del indicador, ascendente o descendente.
Tipo de indicador	El indicador puede ser de gestión o estratégico.
Unidad de medida	Hace referencia a la determinación concreta de la forma en que se quiere expresar el resultado de la medición al aplicar el indicador.

Fuente: Unidad de Evaluación del Desempeño, SHCP.

En total, se identificaron 754 adecuaciones en los distintos elementos que componen a los indicadores para un total de 57 Pp. Los cambios se concentraron, en su mayoría, en mejoras a los medios de verificación (235), definición (156), nombre del indicador (122) y método de cálculo (119), que en conjunto representaron 83.8% de las modificaciones. En tanto, el 16.2% restante estuvo distribuido entre la unidad de medida (72), sentido (18), frecuencia de medición

(15), dimensión (8), nivel (6), tipo de indicador (3). En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de las adecuaciones a las MIR según su categoría.

Gráfico 1. Porcentaje de adecuaciones totales a los elementos de los indicadores del desempeño para 2021*



* Distribución de 754 adecuaciones.

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Como se observa en la Tabla 10, el mayor número de adecuaciones en los indicadores se llevaron a cabo en Pp del Ramo 11, seguido por el Ramo 16 y Ramo 12, con 394, 117 y 108, respectivamente. Cabe mencionar que los Ramos 11 y 12 son los que concentran el mayor número de Pp que transfieren recursos a las entidades federativas, municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México.

Tabla 10. Adecuaciones por Ramo

Ramo		Número de Programas con Indicadores con cambios	Número de Indicadores con cambios	Total de adecuaciones	Porcentaje de Adecuaciones
4	Gobernación	2	5	15	2.0%
9	Comunicaciones y Transportes	2	17	27	3.6%
11	Educación Pública	15	143	394	52.3%
12	Salud	11	48	108	14.3%
16	Medio Ambiente y Recursos Naturales	6	46	117	15.5%
20	Bienestar	1	3	16	2.1%
23	Provisiones Salariales y Económicas	2	3	3	0.4%
36	Seguridad y Protección Ciudadana	1	1	1	0.1%

	Ramo	Número de Programas con Indicadores con cambios	Número de Indicadores con cambios	Total de adecuaciones	Porcentaje de Adecuaciones
47	Entidades no Sectorizadas	1	10	41	5.4%
48	Cultura	1	19	32	4.2%
	Total	42	295	754	100%

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Por otra parte, la Tabla 11 muestra la incorporación de indicadores nuevos, de los cuales el mayor número se concentró en los Pp de los Ramos 12, 11, 16 y 20 con el 28.4%, 22.7%, 19.1% y 13.5% respectivamente, del total de indicadores que se adicionaron (141).

Tabla 11. Indicadores nuevos por Ramo

	Ramo	Número de Programas con Indicadores nuevos	Total de indicadores nuevos	Porcentaje de Indicadores Nuevos
4	Gobernación	1	3	2.1%
9	Comunicaciones y Transportes	2	9	6.4%
11	Educación Pública	8	32	22.7%
12	Salud	10	40	28.4%
14	Trabajo y Previsión Social	1	7	5.0%
16	Medio Ambiente y Recursos Naturales	3	27	19.1%
20	Bienestar	2	19	13.5%
23	Provisiones Salariales y Económicas	1	1	0.7%
47	Entidades no Sectorizadas	1	2	1.4%
48	Cultura	1	1	0.7%
	Total	30	141	100%

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

En las siguientes tablas se muestra el total de adecuaciones que se realizaron a los indicadores existentes en 2021, respecto a 2020, así como la adición de nuevos indicadores por Pp.

Tabla 12. Total de adecuaciones a indicadores por Ramo y Pp

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
11, S269	Programa de Cultura Física y Deporte	87
11, S299	Desarrollo de Aprendizajes significativos de Educación Básica	74
16, E005	Capacitación Ambiental y Desarrollo Sustentable	47
47, S010	Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género	41
16, S219	Apoyos para el Desarrollo Forestal Sustentable	40
48, S268	Programa de Apoyos a la Cultura	32
11, S295	Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	31
11, U031	Expansión de la Educación Inicial	28
11, S221	Escuelas de Tiempo Completo	25

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
11, S270	Programa Nacional de Inglés	25
11, U080	Apoyos a centros y organizaciones de educación	25
16, S217	Programa de Apoyo a la Infraestructura Hidroagrícola	25
9, K028	Estudios de preinversión	23
12, E036	Programa de vacunación	20
12, S202	Calidad en la Atención Médica	20
11, S247	Programa para el Desarrollo Profesional Docente	19
12, G004	Protección Contra Riesgos Sanitarios	19
11, S271	Programa Nacional de Convivencia Escolar	18
20, U008	Subsidios a programas para jóvenes	16
11, E064	Educación para Adultos (INEA)	15
4, U008	Subsidios para las acciones de búsqueda de Personas Desaparecidas y No Localizadas	14
11, S296	Atención a la Diversidad de la Educación Indígena (PADEI)	11
11, U006	Subsidios para organismos descentralizados estatales	11
12, S200	Fortalecimiento a la atención médica	10
11, E068	Educación Física de Excelencia	9
11, S297	Atención Educativa de la Población Escolar Migrante (PAEPEM)	9
12, P020	Salud materna, sexual y reproductiva	8
11, U079	Expansión de la Educación Media Superior y Superior	7
12, P016	Prevención y atención de VIH/SIDA y otras ITS	7
12, U009	Vigilancia epidemiológica	7
12, S039	Programa de Atención a Personas con Discapacidad	6
9, K040	Proyectos Ferroviarios para Transporte de Carga y Pasajeros	4
12, G005	Regulación y vigilancia de establecimientos y servicios de atención médica	4
12, P018	Prevención y control de enfermedades	4
12, E025	Prevención y atención contra las adicciones	3
16, U007	Devolución de Aprovechamientos	3
23, U057	Fondo Metropolitano	2
4, E015	Promover la atención y prevención de la violencia contra las mujeres	1
16, S074	Agua Potable, Drenaje y Tratamiento	1
16, U008	Saneamiento de Aguas Residuales	1
23, U019	Fondo Regional	1
36, U001	Subsidios en materia de seguridad pública	1
Total		754

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

A continuación se muestran las adecuaciones en cada uno de los Pp, de acuerdo con el elemento del indicador en que se realizaron.

Tabla 13. Adecuaciones al nombre del Indicador

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
11, S269	Programa de Cultura Física y Deporte	25
11, S299	Desarrollo de Aprendizajes significativos de Educación Básica	12
12, S200	Fortalecimiento a la atención médica	8
16, E005	Capacitación Ambiental y Desarrollo Sustentable	7
47, S010	Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género	7
11, U080	Apoyos a centros y organizaciones de educación	6
11, S270	Programa Nacional de Inglés	5
4, U008	Subsidios para las acciones de búsqueda de Personas Desaparecidas y No Localizadas	4
11, S295	Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	4
12, E036	Programa de vacunación	4
16, S219	Apoyos para el Desarrollo Forestal Sustentable	4
11, E064	Educación para Adultos (INEA)	3
11, S296	Atención a la Diversidad de la Educación Indígena (PADEI)	3
11, U031	Expansión de la Educación Inicial	3
12, G004	Protección Contra Riesgos Sanitarios	3
12, S202	Calidad en la Atención Médica	3
16, S217	Programa de Apoyo a la Infraestructura Hidroagrícola	3
20, U008	Subsidios a programas para jóvenes	3
11, E068	Educación Física de Excelencia	2
11, S247	Programa para el Desarrollo Profesional Docente	2
11, S297	Atención Educativa de la Población Escolar Migrante (PAEPEM)	2
11, U079	Expansión de la Educación Media Superior y Superior	2
9, K028	Estudios de preinversión	1
11, S221	Escuelas de Tiempo Completo	1
11, S271	Programa Nacional de Convivencia Escolar	1
11, U006	Subsidios para organismos descentralizados estatales	1
12, G005	Regulación y vigilancia de establecimientos y servicios de atención médica	1
12, P020	Salud materna, sexual y reproductiva	1
12, U009	Vigilancia epidemiológica	1
Total		122

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Tabla 14. Adecuaciones a la definición del Indicador

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
11, S269	Programa de Cultura Física y Deporte	20
11, S299	Desarrollo de Aprendizajes significativos de Educación Básica	16
16, S219	Apoyos para el Desarrollo Forestal Sustentable	12
16, E005	Capacitación Ambiental y Desarrollo Sustentable	9
11, U031	Expansión de la Educación Inicial	8
47, S010	Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género	8

11, S247	Programa para el Desarrollo Profesional Docente	7
11, U080	Apoyos a centros y organizaciones de educación	6
9, K028	Estudios de preinversión	5
11, S270	Programa Nacional de Inglés	5
11, S296	Atención a la Diversidad de la Educación Indígena (PADEI)	5
12, G004	Protección Contra Riesgos Sanitarios	5
4, U008	Subsidios para las acciones de búsqueda de Personas Desaparecidas y No Localizadas	4
11, S295	Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	4
12, E036	Programa de vacunación	4
11, E064	Educación para Adultos (INEA)	3
11, S271	Programa Nacional de Convivencia Escolar	3
11, S297	Atención Educativa de la Población Escolar Migrante (PAEPEM)	3
12, P016	Prevención y atención de VIH/SIDA y otras ITS	3
12, S202	Calidad en la Atención Médica	3
16, S217	Programa de Apoyo a la Infraestructura Hidroagrícola	3
20, U008	Subsidios a programas para jóvenes	3
11, E068	Educación Física de Excelencia	2
11, S221	Escuelas de Tiempo Completo	2
11, U006	Subsidios para organismos descentralizados estatales	2
11, U079	Expansión de la Educación Media Superior y Superior	2
12, P020	Salud materna, sexual y reproductiva	2
12, S200	Fortalecimiento a la atención médica	2
12, U009	Vigilancia epidemiológica	2
48, S268	Programa de Apoyos a la Cultura	2
12, G005	Regulación y vigilancia de establecimientos y servicios de atención médica	1
Total		156

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Tabla 15. Adecuaciones al método de cálculo del Indicador

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
11, S299	Desarrollo de Aprendizajes significativos de Educación Básica	12
16, E005	Capacitación Ambiental y Desarrollo Sustentable	10
16, S219	Apoyos para el Desarrollo Forestal Sustentable	10
47, S010	Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género	9
11, S269	Programa de Cultura Física y Deporte	7
11, S295	Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	6
12, E036	Programa de vacunación	5
12, S202	Calidad en la Atención Médica	5
16, S217	Programa de Apoyo a la Infraestructura Hidroagrícola	5
11, S270	Programa Nacional de Inglés	4
11, S297	Atención Educativa de la Población Escolar Migrante (PAEPEM)	4
11, U080	Apoyos a centros y organizaciones de educación	4
12, G004	Protección Contra Riesgos Sanitarios	4
4, U008	Subsidios para las acciones de búsqueda de Personas Desaparecidas y No Localizadas	3

11, E064	Educación para Adultos (INEA)	3
11, S271	Programa Nacional de Convivencia Escolar	3
11, S296	Atención a la Diversidad de la Educación Indígena (PADEI)	3
11, U031	Expansión de la Educación Inicial	3
20, U008	Subsidios a programas para jóvenes	3
11, E068	Educación Física de Excelencia	2
11, S221	Escuelas de Tiempo Completo	2
11, S247	Programa para el Desarrollo Profesional Docente	2
11, U006	Subsidios para organismos descentralizados estatales	2
12, P020	Salud materna, sexual y reproductiva	2
12, U009	Vigilancia epidemiológica	2
9, K028	Estudios de preinversión	1
11, U079	Expansión de la Educación Media Superior y Superior	1
12, G005	Regulación y vigilancia de establecimientos y servicios de atención médica	1
12, P016	Prevención y atención de VIH/SIDA y otras ITS	1
Total		119

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Tabla 16. Adecuaciones a los medios de verificación

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
11, S221	Escuelas de Tiempo Completo	16
48, S268	Programa de Apoyos a la Cultura	16
11, S299	Desarrollo de Aprendizajes significativos de Educación Básica	15
9, K028	Estudios de preinversión	13
11, U031	Expansión de la Educación Inicial	13
16, S219	Apoyos para el Desarrollo Forestal Sustentable	13
11, S269	Programa de Cultura Física y Deporte	11
11, S270	Programa Nacional de Inglés	10
11, S271	Programa Nacional de Convivencia Escolar	10
16, E005	Capacitación Ambiental y Desarrollo Sustentable	10
16, S217	Programa de Apoyo a la Infraestructura Hidroagrícola	10
11, S295	Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	9
11, S247	Programa para el Desarrollo Profesional Docente	7
11, U080	Apoyos a centros y organizaciones de educación	7
12, S202	Calidad en la Atención Médica	7
47, S010	Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género	7
11, E064	Educación para Adultos (INEA)	6
12, S039	Programa de Atención a Personas con Discapacidad	6
11, U006	Subsidios para organismos descentralizados estatales	5
12, E036	Programa de vacunación	5
9, K040	Proyectos Ferroviarios para Transporte de Carga y Pasajeros	4
12, G004	Protección Contra Riesgos Sanitarios	4
12, P018	Prevención y control de enfermedades	4
12, E025	Prevención y atención contra las adicciones	3
12, P016	Prevención y atención de VIH/SIDA y otras ITS	3
16, U007	Devolución de Aprovechamientos	3

20, U008	Subsidios a programas para jóvenes	3
11, E068	Educación Física de Excelencia	2
11, U079	Expansión de la Educación Media Superior y Superior	2
12, P020	Salud materna, sexual y reproductiva	2
23, U057	Fondo Metropolitano	2
4, E015	Promover la atención y prevención de la violencia contra las mujeres	1
4, U008	Subsidios para las acciones de búsqueda de Personas Desaparecidas y No Localizadas	1
12, G005	Regulación y vigilancia de establecimientos y servicios de atención médica	1
16, S074	Agua Potable, Drenaje y Tratamiento	1
16, U008	Saneamiento de Aguas Residuales	1
23, U019	Fondo Regional	1
36, U001	Subsidios en materia de seguridad pública	1
Total		235

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Tabla 17. Adecuaciones al nivel del Indicador

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
12, S202	Calidad en la Atención Médica	2
11, S247	Programa para el Desarrollo Profesional Docente	1
11, S270	Programa Nacional de Inglés	1
12, G004	Protección Contra Riesgos Sanitarios	1
16, S219	Apoyos para el Desarrollo Forestal Sustentable	1
Total		6

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Tabla 18. Adecuaciones a la dimensión del indicador

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
9, K028	Estudios de preinversión	2
12, U009	Vigilancia epidemiológica	2
11, S221	Escuelas de Tiempo Completo	1
16, E005	Capacitación Ambiental y Desarrollo Sustentable	1
16, S217	Programa de Apoyo a la Infraestructura Hidroagrícola	1
20, U008	Subsidios a programas para jóvenes	1
Total		8

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Tabla 19. Adecuaciones a la frecuencia de medición

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programapresupuestario	Total de Adecuaciones
11, S221	Escuelas de Tiempo Completo	3
48, S268	Programa de Apoyos a la Cultura	3
12, E036	Programa de vacunación	2
4, U008	Subsidios para las acciones de búsqueda de Personas Desaparecidas y No Localizadas	1
9, K028	Estudios de preinversión	1
11, S271	Programa Nacional de Convivencia Escolar	1
11, S295	Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	1
11, S299	Desarrollo de Aprendizajes significativos de Educación Básica	1
11, U031	Expansión de la Educación Inicial	1
16, E005	Capacitación Ambiental y Desarrollo Sustentable	1
Total		15

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Tabla 20. Adecuaciones al sentido del indicador

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
48, S268	Programa de Apoyos a la Cultura	11
11, S299	Desarrollo de Aprendizajes significativos de Educación Básica	4
11, S295	Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	1
20, U008	Subsidios a programas para jóvenes	1
47, S010	Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género	1
Total		18

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Tabla 21. Adecuaciones al tipo del indicador

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
16, S217	Programa de Apoyo a la Infraestructura Hidroagrícola	3
Total		3

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Tabla 22. Adecuaciones a la unidad de medida del indicador

Ramo-Programa Presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
11, S269	Programa de Cultura Física y Deporte	24
11, S299	Desarrollo de Aprendizajes significativos de Educación Básica	14
16, E005	Capacitación Ambiental y Desarrollo Sustentable	9
47, S010	Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género	9
11, S295	Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	6
11, U080	Apoyos a centros y organizaciones de educación	2
12, G004	Protección Contra Riesgos Sanitarios	2
20, U008	Subsidios a programas para jóvenes	2
4, U008	Subsidios para las acciones de búsqueda de Personas Desaparecidas y No Localizadas	1
11, E068	Educación Física de Excelencia	1
11, U006	Subsidios para organismos descentralizados estatales	1
12, P020	Salud materna, sexual y reproductiva	1
Total		72

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

La siguiente tabla muestra el número de indicadores nuevos por Pp que fueron adicionados en 2021.

Tabla 23. Incorporación de nuevos indicadores

Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario	Total de Adecuaciones
20, S287	Sembrando Vida	14
12, P020	Salud materna, sexual y reproductiva	13
16, S219	Apoyos para el Desarrollo Forestal Sustentable	13
11, U079	Expansión de la Educación Media Superior y Superior	9
16, E005	Capacitación Ambiental y Desarrollo Sustentable	9
12, U013	Atención a la Salud y Medicamentos Gratuitos para la Población sin Seguridad Social Laboral	7
14, U100	Subsidios a las Entidades Federativas para la implementación de la Reforma al Sistema de Justicia Laboral	7
11, E068	Educación Física de Excelencia	6
9, U004	Mejora en la conectividad municipal a través de caminos rurales y carreteras alimentadoras	5
11, S271	Programa Nacional de Convivencia Escolar	5
12, G004	Protección Contra Riesgos Sanitarios	5
12, P016	Prevención y atención de VIH/SIDA y otras ITS	5
16, S217	Programa de Apoyo a la Infraestructura Hidroagrícola	5
20, U008	Subsidios a programas para jóvenes	5
9, K028	Estudios de preinversión	4
11, U006	Subsidios para organismos descentralizados estatales	4
11, U080	Apoyos a centros y organizaciones de educación	4
4, U008	Subsidios para las acciones de búsqueda de Personas Desaparecidas y No Localizadas	3
12, E036	Programa de vacunación	3
12, U008	Prevención y Control de Sobrepeso, Obesidad y Diabetes	3

11, S270	Programa Nacional de Inglés	2
47, S010	Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género	2
11, S269	Programa de Cultura Física y Deporte	1
11, U031	Expansión de la Educación Inicial	1
12, E025	Prevención y atención contra las adicciones	1
12, G005	Regulación y vigilancia de establecimientos y servicios de atención médica	1
12, S200	Fortalecimiento a la atención médica	1
12, S202	Calidad en la Atención Médica	1
23, U057	Fondo Metropolitano	1
48, S268	Programa de Apoyos a la Cultura	1
Total		141

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.

Tabla 24. Descripción de la clave Ramo-Pp²

Ramo	Modalidad	Programa presupuestario	Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario
4	E	15	4, E015	Promover la atención y prevención de la violencia contra las mujeres
4	U	8	4, U008	Subsidios para las acciones de búsqueda de Personas Desaparecidas y No Localizadas
9	K	5	9, K005	Proyectos de construcción de aeropuertos
9	K	28	9, K028	Estudios de preinversión
9	K	40	9, K040	Proyectos Ferroviarios para Transporte de Carga y Pasajeros
9	K	41	9, K041	Proyectos de Transporte Masivo de Pasajeros
9	U	4	9, U004	Mejora en la conectividad municipal a través de caminos rurales y carreteras alimentadoras
11	E	64	11, E064	Educación para Adultos (INEA)
11	E	68	11, E068	Educación Física de Excelencia
11	S	221	11, S221	Escuelas de Tiempo Completo
11	S	247	11, S247	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
11	S	269	11, S269	Programa de Cultura Física y Deporte
11	S	270	11, S270	Programa Nacional de Inglés
11	S	271	11, S271	Programa Nacional de Convivencia Escolar
11	S	295	11, S295	Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)
11	S	296	11, S296	Atención a la Diversidad de la Educación Indígena (PADEI)
11	S	297	11, S297	Atención Educativa de la Población Escolar Migrante (PAEPEM)
11	S	299	11, S299	Desarrollo de Aprendizajes significativos de Educación Básica

² No se consideran ocho Programas presupuestarios que no cuentan con indicadores contra los cuales contrastar entre los ciclos 2021 y 2021, y que además no presentan indicadores nuevos para 2021.

Ramo	Modalidad	Programa presupuestario	Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario
11	U	6	11, U006	Subsidios para organismos descentralizados estatales
11	U	31	11, U031	Expansión de la Educación Inicial
11	U	79	11, U079	Expansión de la Educación Media Superior y Superior
11	U	80	11, U080	Apoyos a centros y organizaciones de educación
12	E	10	12, E010	Formación y capacitación de recursos humanos para la salud
12	E	25	12, E025	Prevención y atención contra las adicciones
12	E	36	12, E036	Programa de vacunación
12	G	4	12, G004	Protección Contra Riesgos Sanitarios
12	G	5	12, G005	Regulación y vigilancia de establecimientos y servicios de atención médica
12	P	16	12, P016	Prevención y atención de VIH/SIDA y otras ITS
12	P	18	12, P018	Prevención y control de enfermedades
12	P	20	12, P020	Salud materna, sexual y reproductiva
12	S	39	12, S039	Programa de Atención a Personas con Discapacidad
12	S	200	12, S200	Fortalecimiento a la atención médica
12	S	202	12, S202	Calidad en la Atención Médica
12	U	8	12, U008	Prevención y Control de Sobrepeso, Obesidad y Diabetes
12	U	9	12, U009	Vigilancia epidemiológica
12	U	13	12, U013	Atención a la Salud y Medicamentos Gratuitos para la Población sin Seguridad Social Laboral
14	U	100	14, U100	Subsidios a las Entidades Federativas para la implementación de la Reforma al Sistema de Justicia Laboral
15	M	1	15, M001	Actividades de apoyo administrativo
16	E	5	16, E005	Capacitación Ambiental y Desarrollo Sustentable
16	S	74	16, S074	Agua Potable, Drenaje y Tratamiento
16	S	217	16, S217	Programa de Apoyo a la Infraestructura Hidroagrícola
16	S	219	16, S219	Apoyos para el Desarrollo Forestal Sustentable
16	U	1	16, U001	Programa de Devolución de Derechos
16	U	7	16, U007	Devolución de Aprovechamientos
16	U	8	16, U008	Saneamiento de Aguas Residuales
20	S	287	20, S287	Sembrando Vida
20	U	8	20, U008	Subsidios a programas para jóvenes
23	R	120	23, R120	Apoyo Federal para Pago de Adeudos de Suministro de Energía Eléctrica
23	U	19	23, U019	Fondo Regional
23	U	57	23, U057	Fondo Metropolitano
23	U	75	23, U075	Fondo para la Accesibilidad en el Transporte Público para las Personas con Discapacidad

Ramo	Modalidad	Programa presupuestario	Ramo-Programa presupuestario	Nombre del Programa presupuestario
23	U	87	23, U087	Fondo de Capitalidad
23	U	93	23, U093	Fondo para entidades federativas y municipios productores de hidrocarburos
23	U	116	23, U116	Provisión para la Armonización Contable
36	U	1	36, U001	Subsidios en materia de seguridad pública
47	S	10	47, S010	Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género
48	S	268	48, S268	Programa de Apoyos a la Cultura

Fuente: SHCP con base en la información reportada en el Módulo PbR del Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda.